



Federación de Asociaciones de  
Padres y Madres de Alumn@s de Aragón. Juan de Lanuza

[www.fapar.org](http://www.fapar.org)

[fapar@fapar.org](mailto:fapar@fapar.org)

Federación de Asociaciones  
de Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón



# ***Plan de formación e Integración desde las APAS***



# ***Plan de formación e Integración desde las APAS***



FUNDACION  
ADUNARE

Samí

# Índice

## **1 • Prólogo**

## **2 • Presentación**

## **3 • Antecedentes**

- 2.1. Objetivos del estudio “Análisis de la Participación de las familias inmigrantes”
- 2.2. Metodología
- 2.3. Conclusiones
- 2.4. Plan de acción

## **4 • Desarrollo de las jornadas**

## **5 • Conclusiones**

- 4.1. Factores que influyen en la participación de las familias inmigrantes en la APA
- 4.2. Líneas de actuación que se pueden implantar para mejorar la participación de las familias inmigrantes.

# 1 • Prólogo

La educación de los jóvenes en la actualidad parte de la necesidad de que exista por parte de toda la comunidad educativa un compromiso activo para conseguir el máximo desarrollo de todos los ciudadanos, al mismo tiempo que garantiza la equidad y la igualdad efectiva de oportunidades, tal y como se refleja en el proyecto de Ley Orgánica de Educación.

La sociedad en su conjunto debe ejercer con responsabilidad las funciones educativas que le corresponden. Todos, desde el alumnado, las familias, el profesorado o la Administración educativa hasta los medios de comunicación o los diferentes agentes sociales, tenemos que compartir el esfuerzo para conseguir no sólo el éxito escolar de todos los alumnos, sino sobre todo su formación como ciudadanos europeos.

El modelo de convivencia democrática que queremos para nuestros jóvenes, miembros de pleno derecho de una sociedad cada vez más plural y diversa, está enraizado en el respeto a las diferencias individuales como pilar que sustenta la construcción de una sociedad más avanzada, dinámica y justa. En este sentido, los centros escolares, desde su propia autonomía, han sabido responder a la diversidad, aprovechar esa riqueza de la que goza nuestra sociedad actual, para ofrecer una educación de calidad cercana a la realidad.

Nuestra sociedad, que debe afrontar con garantías de éxito el desafío de formar ciudadanos autónomos y libres, necesita la participación sin exclusiones de todos los agentes educativos. Por eso, iniciativas como las de FAPAR, encaminadas a facilitar la participación de las familias en las actividades de los centros escolares, el esfuerzo compartido dentro y fuera de las aulas, son la mejor herramienta para conseguir la mejor educación para todos y cada uno de los alumnos, sin excepciones ni privilegios.

Desde aquí quiero transmitir mi más sincera enhorabuena a FAPAR y animar a todas las familias a disfrutar de la oportunidad de participar en la vida escolar de sus hijos.

**Eva Almunia Badía**

*Consejera del Departamento de Educación, Cultura y Deporte*



## 2 • *Presentación*

Durante los últimos años estamos asistiendo al fenómeno migratorio que afecta a nuestro país y a nuestra comunidad. Esta nueva situación ha repercutido de forma especial en el aumento de la población escolar de nuestras aulas que se ha visto incrementada de forma considerable, especialmente en los últimos cinco cursos, con lo que de enriquecedor supone para todos, a la vez que plantea un nuevo reto para las Asociaciones de Padres y Madres en la tarea de potenciar la participación de las mismas en los centros educativos.

Esta nueva incorporación ha de ser considerada en sí misma como enriquecedora y no como un factor de desigualdad, en la medida en que contribuya a una convivencia basada en la tolerancia, el respeto y el conocimiento mutuo. Esta nueva realidad exige por parte de las APAs una especial atención sobre todos los temas relacionados con esta diversidad para prevenir y resolver los posibles problemas de exclusión social, discriminación o inadaptación que puedan surgir

Por esto, desde FAPAR nos planteamos generar espacios de formación y reflexión más cercanos a cada uno de los centros educativos, desde los que podamos analizar los factores que influyen en la participación de los sectores sociales que presentan mayores dificultades y las medidas que podemos aplicar desde las Asociaciones de Padres y Madres para favorecer la participación de las familias inmigrantes en la escuela como un primer paso para conseguir su total integración social. En este marco global de actuación se encuentra el Protocolo de Acogida para Familias Inmigrantes, con el que venimos trabajando desde las APAs en los últimos cursos escolares y cuyo desarrollo posterior ha dado como fruto el Programa de Lenguas y las Jornadas de Formación Intercultural para Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos.



### 3 • Antecedentes

Para este ambicioso proyecto contamos con la participación del SAMI (Servicio de Apoyo a la Mediación Intercultural), gestionado por Fundación Adunare y financiado por la Dirección General de Trabajo e Inmigración. El SAMI tiene por finalidad que los inmigrantes puedan utilizar los servicios en las mismas condiciones que el resto de la población y que se tengan en cuenta aquellos elementos de índole cultural y/o derivados del hecho migratorio que pueden dificultar su utilización. Este organismo realizó un estudio inicial sobre el grado de conocimiento, participación e integración de las familias inmigrantes en nuestro sistema educativo. Dicho estudio se dividió en varios apartados.





## **2.1. Objetivos del estudio “Análisis de la Participación de las familias inmigrantes”**

Se trataba de conocer:

- El grado de conocimiento que las familias tienen de las actividades que desarrollan las APAs
- La imagen que tienen de ellas
- Los canales a través de los cuales se informan
- Los motivos por los que no participan
- La valoración que de las actividades realizan
- Sus ideas sobre nuevas actividades que les interesen

Y de conseguir un punto de partida para:

- Mejorar la capacidad de interlocución de las APAs con las familias inmigrantes
- Adaptar procesos y tareas de las APAs a la realidad multicultural de los centros
- Encontrar canales de comunicación idóneos
- Hacer más comprensibles sus funciones
- Informar de ventajas que pueden obtener con más participación
- Ampliar servicios y actividades que realicen

## **2.2. Metodología**

En este estudio se han analizado 5 centros públicos de todo Aragón durante el curso escolar 2003-04, que tienen diferentes porcentajes de alumnado inmigrante. En él han participado 226 familias inmigrantes y se han realizado 150 entrevistas (un 43% de las familias inmigrantes de los centros)

Se lleva a cabo un análisis de la situación tanto interna (entrevistas con los equipos directivos y responsables de las respectivas APAs) como externa de los centros (características de la población escolar, el clima de convivencia, la relación de la APA con el entorno y encuestas a padres inmigrantes del centro y de la zona escolar)

## 2.3. Conclusiones

En el transcurso de dicho estudio se plantean las siguientes cuestiones a las familias y éstas son algunas de las respuestas obtenidas, así como las conclusiones de las mismas.

Sobre qué temas han recibido información

- 92,0 % sobre normas de la escuela
- 60,9 % sobre la APA
- 58,6 % sobre los derechos y deberes de los padres

*Habría que mejorar la información que se da sobre la APA, sobre derechos y deberes de los padres y sobre las ayudas.*

Sobre el grado de conocimiento de la APA de su centro

- 31,6 % sólo conoce su existencia pero nada más
- 15,3 % cree conocerla en detalle
- 14,3 % no la conoce

*El porcentaje de familias que dicen conocer la APA es muy bajo, una forma importante de llegar a ellas son las actividades que se realicen en la misma*

A través de qué medio ha conocido a la Asociación de Padres

- 54,8 % por carta
- 11,9 % por interés personal
- 9,7% por otro padre

*El porcentaje que conoce la APA a través de carta es muy elevado, pero no parece el más apropiado, ya que a través de este medio no se percibe la importancia de la misma, ni sus fines, ni la necesidad de participar en sus actividades y gestión. Habría que buscar métodos más directos como contactos personales con responsables de las mismas.*

Qué imagen tiene de la APA

- 40 % saben que gestionan y colaboran en las actividades extraescolares
- 20 % entiende que trabajan para integrar a las familias en la dinámica escolar del centro
- 10 % representan a padres y sus intereses en el centro

*La mayoría conocen a la APA a través de las actividades extraescolares fundamentalmente, por lo que habría que divulgar más las funciones de representación de los intereses de los padres en la comunidad educativa*

Sobre la participación durante este curso (2003/2004) en alguna actividad organizada por la APA, sólo el 22,9 % respondió afirmativamente

Respecto a las razones por las que no han participado

- Todos los colectivos de inmigrantes coinciden mayoritariamente en la falta de tiempo como primer factor
- Los no hispanoparlantes alegan el desconocimiento del idioma
- Algunos otros consideran que se sienten desplazados del grupo de españoles, que no les interesan las actividades o que no se sienten invitados a participar

*Sería necesaria una mayor información a las familias inmigrantes para transmitirles las ventajas que pueden obtener de su participación en la APA*

- A la pregunta sobre si creen que si hubiera más información en su idioma, participarían más, la respuesta mayoritaria es que sí, especialmente el colectivo magrebí
- Respecto a si participarían en mayor medida si se lo pidiesen personalmente, la respuesta vuelve a ser mayoritariamente afirmativa, hasta el 89,8 % y de éstos un 63,6 % lo harían sin límites
- En cuanto al tipo de actividades por las que muestran un mayor interés destaca el comedor como más valorada, por lo que sería conveniente que se desarrollasen más actividades alrededor de ésta. En general muestran más expectativas por aquéllas que les resultan más útiles como fiestas, excursiones, clases de español, etc... y menos por las más teóricas como charlas o reuniones

Sobre las actividades que les gustaría se realizasen varían en función de la procedencia de la familia.

- Latinos, demandan actividades que ayuden a la integración de familias y alumnos, pero que sean prácticas y lúdicas, no teóricas.
- Los magrebíes, solicitan mantener su idioma materno
- Los subsaharianos quieren clases de español mayoritariamente
- Los procedentes de los países del Este, piden indistintamente actividades integradoras, clases de español y otras

Como conclusiones finales se deduce que:

- El grado de conocimiento y participación en la APA no depende tanto de las características personales de los padres inmigrantes como de los esfuerzos y actividades que realiza la APA para llegar a ellos.
- Si la situación laboral no puede explicar el mayor o menor conocimiento o la menor o mayor participación, es que la falta de tiempo parece ser un pretexto.
- Los padres inmigrantes destinarían tiempo a la participación si identifican que la actividad les reporta unos “beneficios”

## **2.4. Plan de acción**

Cómo se puede evaluar la evolución en la participación de los padres inmigrantes en las APAs.

- Identificando los diferentes niveles de participación en función de su influencia en la toma de decisiones sobre temas que les afectan, desde la más simple, como meros espectadores o usuarios de las actividades hasta la participación más significativa como representantes de todos los padres en los órganos decisorios
- Y definiendo los indicadores que pueden medir el paso de un nivel a otro

Cuántos padres inmigrantes debe haber en las comisiones de actividades, en la Junta Directiva de la APA.

Lo ideal sería que el porcentaje fuera proporcional al número de alumnos inmigrantes que hay en el centro, si bien esto no supone que haya que establecer unas cuotas obligatorias, sino más bien que asuman de forma natural la participación

Es imprescindible que conozcan en profundidad la APA

Y para ello es necesario desarrollar unas estrategias específicas que ayuden a su implicación en la misma.

Objetivos para las APAs

- Reducir a 0 el porcentaje de inmigrantes que desconoce su existencia
- Aumentar el porcentaje que ya la conoce en detalle
- Alcanzar un porcentaje de padres que se implique en reuniones de la APA, similar al porcentaje que suponen respecto del total de unidades familiares del centro
- Contar con la presencia de padres inmigrantes en las comisiones de la APA

## Líneas básicas del esquema de actuación propuesto

### Identificación y acogida

- Conocer a los padres inmigrantes
- Obtener el apoyo del Consejo Escolar
- Implantar el Plan de Acogida multilingüe

### Captación

- Utilizar el apoyo de padres ya asentados
- Contactar personalmente con las familias inmigrantes
- Sensibilización activa en la APA
- Emplear los canales de comunicación próximos

### Integración en la estructura de la APA

- Sondar necesidades
- Utilizar sus aportaciones
- Implicar progresivamente a los más participativos

Que existan padres inmigrantes en las Juntas Directivas de las APAs

Una vez analizadas estas claves, desde FAPAR, elaboramos un plan de actuación para paliar en la medida de lo posible esta situación, fruto del cual es el Programa de Lenguas que se viene desarrollando desde el curso pasado en colaboración con el Departamento de Educación y estas Jornadas de Formación Intercultural para Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos que se han desarrollado en el curso pasado y en el presente y en las que ha estado presente la colaboración del SAMI, junto con otras instituciones que nos apoyaron en esta iniciativa, dada la importancia del trabajo en red dentro de la comunidad, como los Centros de Profesores y Recursos, los Servicios Sociales de Base, Asociaciones de Inmigrantes, Ayuntamientos, etc... No podemos obviar que fomentar la interculturalidad en las APAs es uno de los puntos incluidos en el Plan Integral para la Inmigración en Aragón.



## 4 • Desarrollo de las jornadas

Las Jornadas de Formación Intercultural se han desarrollado en Zaragoza, Huesca, Teruel, La Almunia de doña Godina, Fraga, Alcañiz, Calatayud y Monzón.

En todas ellas se perseguían unos objetivos comunes:

1. Dar a conocer las actuaciones que las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos desarrollan para mejorar la integración de todas las familias.
2. Acercarnos, más y mejor, a la realidad de las familias inmigrantes que forman parte de nuestro sistema educativo
3. Adquirir nuevas habilidades y herramientas para desarrollar mejor esta labor de integración
4. Desarrollar actuaciones de sensibilización y formación intercultural en las familias autóctonas



El desarrollo de las jornadas incluyó diferentes momentos:

- A. Presentación de las conclusiones del estudio inicial realizado por el SAMI
- B. Mesa redonda con el título “Percepción y experiencias de familias inmigrantes sobre su relación con la APA de su centro” en las que participaron familias de diferentes nacionalidades
- C. Exposición de proyectos que las APAs han desarrollado o van a poner en marcha para implicar a las familias inmigrantes en las actividades y gestión de las mismas.
- D. Trabajos en grupo para aportar estrategias que aumenten la implicación de las familias inmigrantes en las APAs y casos prácticos con situaciones reales
- E. Recogida de las conclusiones extraídas de la participación de todos los asistentes a las jornadas.



## 5 • Conclusiones

### 4.1. Factores que influyen en la participación de las familias inmigrantes en la APA

- Desconocimiento del Sistema Educativo Español, ya que muchas de ellas vienen de sistemas educativos muy diferentes, algunas incluso desescolarizadas por completo.
- Desconocimiento de las diferentes dinámicas educativas y familiares de cada cultura, lo que puede provocar malentendidos en el comportamiento y la conducta de algunos alumnos y sus familias, por lo que se hace imprescindible el conocimiento de unos y otros.
- Carencia de información sobre el caudal participativo, que en determinados casos es nulo. Muchos de ellos llegan a nuestro entorno social desconociendo la posibilidad de participación que existe en los regímenes democráticos, por lo que hay que fomentar que puedan ser oídos, a la vez que se contribuye a crearles la necesidad de que hagan sus propias aportaciones.
- Desconocimiento del idioma y la cultura, lo que supone una barrera muy importante en la comunicación tanto con los alumnos como con las propias familias. El idioma es la primera dificultad con la que se encuentran para poder acceder a todo el entramado social, educativo y sanitario de nuestro país.





- La precaria situación económica y laboral de muchas familias que llegan a nuestro entorno y que genera discriminación, que se traduce en buena medida en la escasa disponibilidad de tiempo que algunas tienen para dedicarlo a sus hijos al tener que dedicar muchas horas a su vida laboral.
- La dificultad de comunicación con los propios centros educativos, que hace necesaria una mayor relación con los equipos directivos de los mismos.
- Las dificultades de participación en las APAs, comunes a todas las familias, se agravan con las inmigrantes, lo que hace que se vea como un trabajo añadido desde las propias asociaciones, exigiendo un mayor nivel de compromiso para éstas.
- El desconocimiento del funcionamiento interno de las asociaciones y las ventajas y beneficios que puede tener la implicación en ellas, por parte de estas familias.
- La posible falta de adecuación de la oferta de actividades que se realizan desde las APAs a las necesidades de las familias inmigrantes.
- La carencia generalizada de relaciones sociales en el centro y en el entorno social, lo que supone una falta de información suficiente.
- Una barrera más, lo supone el hecho religioso, que en determinados aspectos de algunas creencias pueden chocar con los modos culturales de la sociedad de recepción.

#### ***4.2. Líneas de actuación que se pueden implantar para mejorar la participación de las familias inmigrantes***

La Administración Educativa debe impulsar que los equipos directivos informen sobre la existencia de la APA y sus funciones, favoreciendo la participación de las familias en las mismas.

Trabajar un proyecto educativo global del centro, en el que la APA forme parte del diseño y de la aplicación del mismo, adoptando unas estrategias comunes para la acogida de las nuevas familias y su posterior convivencia en el centro para:

- Facilitar las líneas generales de nuestro sistema educativo en varios idiomas
- Traducir la documentación esencial del centro y de la APA para que el primer contacto sea efectivo
- Informar a través de la carta traducida de la importancia de la APA, sus funciones, la forma de ser socio, las ventajas y el contacto con algún representante de la misma
- Incluir la formación en valores para evitar las discriminaciones
- Generar la coordinación en los centros, con el fin de detectar las necesidades y carencias de las familias y planificar las oportunas estrategias para paliarlas, a través de refuerzos, becas, etc...que contribuyan a la normalización en la igualdad de oportunidades
- Diseñar una guía sobre recursos para inmigrantes con el que las APAs puedan contar a la hora de orientar sus intervenciones con las familias inmigrantes.

Las Asociaciones de Padres y Madres, con el apoyo de los Consejos Escolares, pueden diseñar estrategias conjuntas de actuación para favorecer la participación en las APAs de estos colectivos de padres, teniendo en cuenta sus peculiaridades culturales, la legislación vigente y los recursos internos y externos que tengan a su disposición las mismas. Para ello se debe:

- Conocer a los padres inmigrantes del centro, pidiendo la colaboración de otras familias que lleven más tiempo en el centro.
- Incrementar la participación, en general, de todas las familias el centro, tanto inmigrantes como autóctonas, generando redes de apoyo esenciales para afrontar los primeros momentos de integración.
- Facilitar clases de español y/o formación de adultos en los propios centros para que las familias tengan herramientas para apoyar a sus hijos con el estudio (Programa de Lenguas de FAPAR)



- Poner en marcha actividades concretas para dar a conocer nuestras costumbres y conocer las suyas (cafés-tertulia, exposiciones de trajes, talleres culinarios, bailes, juegos, cuentos, tradiciones... de otras culturas).
- Ofrecer apoyo escolar a los alumnos fuera del horario lectivo, puesto que algunas familias carecen de la formación y el tiempo suficientes para hacerlo con sus hijos.
- Invitarles a participar en actividades que les puedan interesar y ayuden a mantener un contacto personal, pidiéndoles colaboraciones concretas
- Facilitar el acercamiento de las padres y madres al centro, para las reuniones con los tutores y profesores.
- Informar de los recursos del entorno escolar, como las Asociaciones de Vecinos o los Servicios Sociales de Base, facilitándoles el primer contacto y posteriores reuniones.
- Trabajar en la misma línea en todos los horarios del centro, considerando igualmente importante el horario lectivo y el extraescolar, potenciando el Programa de Apertura de Centros
- Reivindicar una redistribución de los recursos humanos y económicos de la Administración Educativa,
- La posible formación de alguno de los responsables de las APAs para desarrollar habilidades comunicativas interculturales y conocer algunas pautas básicas sobre la resolución de conflictos, que pudieran surgir derivadas de la diversidad cultural y el hecho migratorio.

Todas estas actuaciones tienen que tener un carácter transversal y por ello ha de estar toda la sociedad implicada; el Departamento de Educación, la Comunidad Educativa de los centros, los tutores de acogida, las familias extranjeras ya integradas, los Servicios Sociales, el Centro Aragonés de Recursos de Educación Intercultural (CAREI), ONGs, Centros de Educación de Adultos, Asociaciones de Vecinos, Asociaciones de Inmigrantes, Juntas Municipales de Distrito, Ayuntamientos.





Financian:



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ASUNTOS SOCIALES



**GOBIERNO  
DE ARAGON**

Departamento de Educación,  
Cultura y Deporte