ENCUESTA DE FAPAR PARA FAMILIAS

TEMA: COVID-19 Y EL CIERRE DE CENTROS

Encuesta realizada entre el 13 y el 30 de abril de 2020 por el sistema de cuestionario online enviado a todas las AMPAS de Aragón federadas y publicado en la Web y Redes Sociales de FAPAR.

FAPAR
Juan de Lanuza
Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos/as de Aragón

INTRODUCCIÓN

Desde el pasado 16 de marzo los centros educativos de Aragón (también del resto del Estado) permanecen cerrados para el desarrollo de actividades académicas después de que se publicase el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitara ocasionada por el COVID-19, que ha obligado a un confinamiento de toda la población en sus casas.

Se trata de una pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020, que ha provocado la muerte de miles de personas en nuestro país a cuyo dolor nos unimos desde FAPAR. Esta situación ha provocado por primera vez también algo insólito en nuestra historia reciente: el cierre de los centros educativos. Cierre, que inicialmente se planteó para una quincena prorrogable y que, en estos momentos se da como definitivo, al menos, en lo que queda de curso escolar.

El cese de la actividad educativa en los centros ha obligado a una inmediata adaptación a la excepcional circunstancia que se ha concretado en el traslado de la actividad académica a los domicilios familiares, fundamentalmente a través de la enseñanza a distancia. Es evidente que nuestro sistema educativo no está diseñado para dar ese salto puesto que una cuestión es formar en el aula en el uso de las tecnologías de la información y otra que estas sean la herramienta para desarrollar el proceso educativo. Ni los centros, ni el profesorado, ni las familias, ni el alumnado estaban preparados para asumir esta transformación y menos para hacerlo de una forma abrupta como se ha producido, siendo la brecha social-digital para una parte importante de alumnado y familias el principal problema surgido. Este problema no puede ser obviado puesto que la educación debe ser garante del principio de igualdad de oportunidades para todo el alumnado, ya que es un derecho fundamental reconocido universalmente. Sin embargo hay que reconocer y valorar el extraordinario esfuerzo que se ha realizado tanto desde la Administración como desde todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente el profesorado, las familias y también el alumnado, para procurar que la actividad educativa continuase, con los ajustes y adaptaciones necesarias que hagan compatible la no desconexión escolar del alumnado con sus circunstancias sociales y familiares.

Y es en este contexto en el que desde FAPAR, que hemos apostado desde el principio por que la administración marcase pautas claras al profesorado que tranquilizasen a las familias y garantizasen ese derecho fundamental a la educación para el alumnado, de modo que ninguno se sintiera perjudicado por una circunstancia ajena a todos, enmarcamos la encuesta que a continuación detallamos.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA

El objetivo de la Encuesta es conocer la opinión de las familias sobre la situación excepcional que se ha dado con motivo del cierre de los centros a causa del COVID-19.

El cuestionario se desarrolla a través de 7 bloques.

- Bloque 1. Recoge datos de localización de centros por municipio y provincia.

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

- Bloque 2. Identifica la etapa y nivel educativo de los hijos e hijas de las familias encuestadas.
- Bloque 3.Trata de identificar los recursos tecnológicos de las familias para enfrentarse a procesos de educación no presencial y de confinamiento en casa.
- Bloque 4. Más amplio, trata de conocer qué opinan las familias por la situación creada por el COVID-19 y las alternativas puestas en marcha por el sistema educativo a causa del cierre de los centros.
- Bloque 5. Intenta profundizar en la metodología educativa y las tareas realizadas en esta situación.
- Bloque 6. Trata de recoger la opinión de las familias respecto a la evaluación en estas condiciones del curso escolar 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021.
- Bloque 7. Pretende recabar una valoración general de la situación vivida por las familias destacando aspectos positivos y aspectos que se consideran mejorables.

METODOLOGÍA

Los datos han sido recogidos entre el 13 y el 30 de abril de 2020. Para esta Encuesta FAPAR ha optado por una metodología basada en un **Cuestionario Online** abierto a toda la población objeto del estudio, las familias con hijos e hijas escolarizados en los niveles no universitarios. El acceso a la encuesta se ha difundido entre todas las Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de la Escuela Pública de Aragón, actualmente más de 436 repartidas por todo Aragón y en las tres provincias aragonesas, lo que de partida permite una representatividad suficiente para un estudio de estas características. El cuestionario también ha sido difundido por medio de la página web de FAPAR y en las redes sociales. Se han enviado boletines y recordatorios a todas las AMPAS con el enlace al cuestionario online.

Una de las ventajas del cuestionario online es que además del anonimato permite una mayor sinceridad, al tratarse de una encuesta autoadministrada, sin la presencia del encuestador evitando la tendencia a contestaciones que se adecuan más a lo socialmente deseable.

Somos conscientes que las encuestas online producen respuestas muy rápidas y en general no tiene una tasa alta de respuesta, pero reportan una gran heterogeneidad y si las contestaciones llegan a un número muy alto y significativo, como ha sido el caso, su nivel de representatividad y de confianza es muy relevante, quizá mucho más de lo que sería posible mediante otros métodos (encuestas presenciales y telefónicas), con muestras más pequeñas, aleatorias y representativas del target.

Para la operatividad del cuestionario se ha utilizado la plataforma gratuita de Google Forms, que a pesar de sus limitaciones con respecto a otras plataformas de pago, permite recolectar información de manera eficiente y es suficiente para los objetivos del estudio.

Se ha planteado un cuestionario que fuera fácil de contestar y cuya duración no fuera excesiva, en este caso entre 6 y 12 minutos, dependiendo de la experiencia de los usuarios.

Con un total de 12.385 contestaciones completas positivas la encuesta para un nivel de confianza del 99%, tiene un margen de error del 0,96%.

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

RESUMEN DE LOS RESULTADOS

1.- Localización de centros

Las **12.385 encuestas** contestadas, han llegado de **un elevadísimo número de centros escolares de Aragón**, tanto públicos, como concertados y privados, con una media del 70% de centros.

Por provincias el **70,4% pertenece a Zaragoza, el 17,5 a Huesca y el 11,8% a Teruel.**

Igualmente la representatividad por municipios es muy alta. En Zaragoza capital se han concentrado el **48,9%** de las contestaciones.

2.- Etapa y nivel educativo

Casi el **47%** de las contestaciones corresponden a la enseñanza primaria, el **26%** a la ESO, el **18,9%** a la educación infantil y un **7%** al bachillerato. La representación de FP y EE es mínima

Merece destacarse que del **4%** que responden tener hijos o hijas acneae, el **28,6%** señalan que **no recibieron atención**

Y que de los **4,3%** que indican ser becados de comedor, a la fecha de contestar la encuesta (13 al 30 de abril) el **24% no habían recibido el dinero de la beca**. Se observa que varios de estos casos pertenecen a centros con alumnado transportado, que fueron incluidos más tarde en dicho abono.

3.- Recursos tecnológicos de la familia

El **99%** de los encuestados tiene en su casa **conexión a Internet**. Pero este dato puede ser engañoso, puesto que para contestar esta encuesta era necesario disponer de conexión a Internet y es seguro que las familias que no tienen acceso a Internet serán muchas más en la realidad que el 1% que aporta esta encuesta. Si nos atenemos a las estadísticas oficiales en España en 2019 el 10% de los hogares no disponen de conexión. De modo que entre ese 10% y el 1% de nuestra encuesta podemos encontrar una cifra más real. Así es muy posible que alrededor del **5% de las familias en Aragón estén en dificultades para una enseñanza on line**. A ese 5% debemos sumar el **8,8 %** que dice disponer de conexión de poca capacidad. Un 43,7% dice expresamente que accede sin problemas.

Casi un **68%** dispone de conexión por **Fibra**, frente a un **19,6%** que continúan con **ADSL.**

845 personas **(el 6,8%)** consideran que **sí se han dado alternativas al trabajo on line**.

Sobre el resto de recursos en casa casi un **100%** disponen de un teléfono móvil, y casi el **30%** tiene más de 3. Casi el **75%** disponen de al menos una **tablet** en casa, siendo lo más llamativo que el **47%** de las familias no tienen un **ordenador de sobremesa** tipo PC o Mac, si bien más del **80% disponen de un ordenador portátil y** más del **60% disponen de una SmartTV** con acceso y navegación por Internet.

Más del **31%** no disponen de ningún tipo de **impresora.**

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

4.- Situación creada por el COVID-19 y recursos del sistema educativo

Casi el **60%** de los encuestados conocen bien las instrucciones dadas por el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón sobre la situación creada por el Coronavirus en los centros escolares de Aragón, por el contrario casi el **40%** las conocen poco o nada. Sobre esas instrucciones casi el **50%** las consideran bastante o muy adecuadas frente a casi **50%** que las consideran inadecuadas.

Un importante volumen de familias, casi el **60%,** consideran que sus hijos e hijas **están preparados para el trabajo escolar on line;** lo preocupante es que **más del 40% consideren que no lo están**.

Respecto a las **tareas** que están teniendo que desarrollar los escolares en casa, casi el **50%** ha considerado **que son excesivas,** frente a casi otro **50%** que las consideran poco o nada excesivas. Un porcentaje del **55%** a su vez considera que son bastante o muy complejas frente a **un 45% que piensa que no lo son.**

5.- Metodología educativa y tareas

Relación de la dirección de los centros con las familias

El **74,7 % de las familias no** ha necesitado durante el periodo de confinamiento ponerse **en contacto con la dirección del centro** de sus hijos o hijas. El resto que lo han necesitado, el contacto ha sido satisfactorio en grado bastante o mucho casi en un 64%. Hay **un 32% que manifiesta haber tenido un contacto nada o poco satisfactorio**.

Relación de los tutores con los escolares

Respecto a la relación de los escolares con sus tutores, casi un **23,4 %** ha mantenido **poca o ninguna relación**, por un **76,6%** que ha sido **bastante o mucha.** El grado de satisfacción ha sido poco o nada en un **54,2%** y un **45,8%** bastante o mucha.

Relación de los tutores con las familias

Respecto a la **relación de los tutores con la familia** más del **34 %** ha mantenido poca o ninguna relación, por un **65,6%** que ha sido bastante o mucha. Sobre quienes han mantenido alguna relación se observa que casi el **30 %** de las familias considera que esta ha sido poco o nada satisfactoria.

Coordinación entre el profesorado

Respecto a la coordinación entre el profesorado, más del **60 %** de los encuestados ha manifestado que falta coordinación en distintas escalas de intensidad.

Sobre las tareas para el “cole en casa”

Respecto a la percepción sobre las tareas que manda el profesorado durante el tiempo de cierre de centros, más del **36,7 %** de los encuestados ha manifestado que no han mandado tareas, ya sean estos pocos, muchos o bastantes. Por el contrario el **63,3%** valoran que sí se han mandado. Más del **45%** consideran que este mismo profesorado no ha tenido en cuenta la situación familiar que se vivía con el

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

confinamiento. Del mismo modo que se considera que casi **uno de cada cuatro profesores han sido poco flexibles** a la hora de mandar trabajos y actividades o a la hora de realizarlos.

Sobre la materia impartida

Respecto a la materia impartida durante el tiempo de confinamiento, más del **80%** de los encuestados consideran **que se ha avanzado materia** (el 50% bastante o mucha).

La metodología de corrección on line

Casi el **40%** consideran que **las tareas encargadas se valoran o evalúan poco o nada**. Y más del **44% no devuelven los trabajos corregidos** o lo hacen poco. Respecto al profesorado que envía corrección para autoevaluación no lo hacen un **22,7%.**

Los métodos utilizados para enviar las tareas o realizar el trabajo escolar en casa han sido variados y convergentes: **80%** por email, **80%** por las plataformas (Moodle, etc.) **48%** por videoconferencia, un **33%** directamente por teléfono y un **4 %** en ClassRoom. En un **86%** se trataba de **tareas para realizar en papel.** En mucha menor medida se ha utilizado también: webs y blogs del centro y determinadas aplicaciones tanto de escritorio como de teléfono móvil.

Durante la **Semana Santa** el **46%** del profesorado mandó tareas aunque fueran pocas (**26%**), bastantes (**15%**) o muchas (**5,3%**).

6.- Evaluación del curso 2019/2020 e inicio del curso 2020/2021

Preocupación por la evaluación del curso y el estado de ánimo.

A la pregunta sobre la preocupación académica las familias han respondido en un **83%** de los casos que **están preocupados** en mayor o menor medida, y un **62,2% bastante o muy preocupadas**. Sobre el estado de ánimo, la preocupación es de un **76,4%.** (55,5% bastante o muy preocupado).

Medidas más apropiadas para evaluar el curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021

Sobre las soluciones a la evaluación final del curso es mayor el número **(60%) de encuestados que se inclinan por reducir materia de este trimestre**. Se encuentran en **porcentajes similares** los partidarios de **evaluar el curso con lo impartido hasta el 14 de marzo (53%) y** los partidarios de **evaluar lo impartido durante la suspensión de las clases (52,6%)**. Y las posiciones más unánimes son las referidas a **reforzar contenidos el próximo curso escolar (92%),** si bien un porcentaje significativo se inclina con **adelantar el inicio de curso al 1 de septiembre (66%). Es mayor el grupo de partidarios de no retrasar el fin de curso que los de retrasarlo (67%).**

7.- Valoración general de la situación vivida por las familias

La experiencia del confinamiento y la suspensión de las clases, ha sido vivida de muy diversas maneras a juzgar por las opiniones de los encuestados, a quienes se les sugería que aportarán los tres aspectos más positivos y los tres más negativos o mejorables que hubieran percibido.

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

Aspectos positivos

Un 26% no encontraba nada positivo en la situación creada y en consecuencia no ha marcado ningún aspecto positivo e incluso ha expresado que no lo había. Entre el 74% que sí ha señalado distintos aspectos destaca el bloque que ha marcado en un 83% la vida familiar y un 31% una mayor relación con los hijos como aspectos más valorado; a estos se añade expresamente un 5% que concretaba que les ha permitido jugar y convivir mucho más que en la vida normal, donde el ritmo diario lo hace muy complicado. La conciliación, la ayuda y la convivencia son los otros aspectos más destacados. Un 45% señala un amplio abanico de opciones positivas, enumeradas de muy diversas maneras y relacionadas con temas como la práctica de nuevas tecnologías, plataformas, apps y otras herramientas digitales, aprender cosas muy diversas, desde cocinar a otros temas de ocio y juego. Aspectos relacionados con la responsabilidad y la autonomía, la organización, la convivencia y la comunicación, la adquisición de rutinas, la necesidad de fomentar la imaginación para pasar el tiempo de confinamiento, la solidaridad, la valoración de las cosas por pequeñas que fueran, la paciencia, la disminución de la contaminación, etc.

Aspectos a mejorar

Un 17,3% insiste en que se necesitan muchas más clases online, plataformas y videoconferencias. Un 16,8% reclaman más comunicación y contacto de tutores y profesorado con las familias y el alumnado, y del profesorado entre sí. Un 10,4% insiste en la necesidad de mayor información de todo. Casi un 10% reclama explicaciones de las tareas más precisas y claras. Un 9,3% considera mejorable la evaluación y corrección de tareas y ejercicios. Mayor implicación del profesorado en las distintas problemáticas es planteado por el 8,8% de los encuestados y un porcentaje muy semejante piden más y mejor organización y coordinación entre tutores y profesorado con el alumnado. Un 7,2% insisten expresamente en el exceso de tareas con poca variedad y falta de explicaciones adecuadas. Un 7,2% plantea una mayor atención personalizada. Más de un 5% considera que hay que mejorar todos los procesos. Más del 5% insiste en que es un problema el avance de materia. Alrededor del 5% están los que señalan la dificultad de conciliar teletrabajo de los padres y madres con las tareas de sus hijos e hijas. Solo un 4,8% consideran que todo está bien así y no hay nada que mejorar. Un 5% no se manifiesta o no contesta nada.

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

ANÁLISIS DE RESULTADOS: DATOS Y GRÁFICOS

1.- Localización de centros

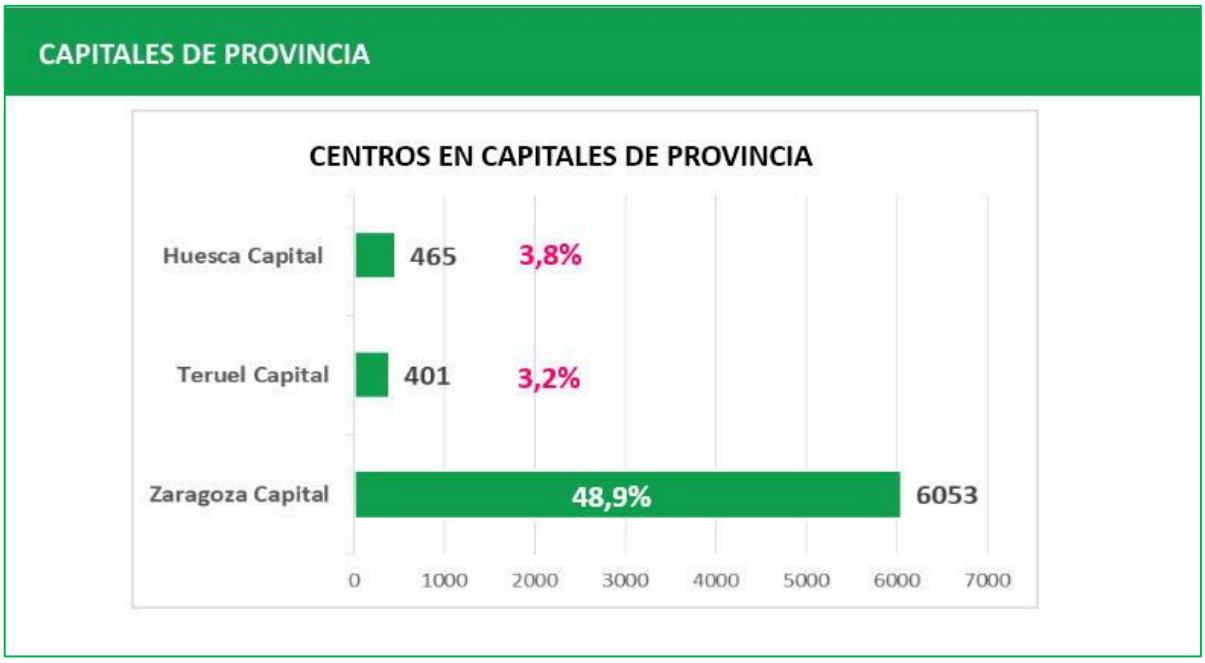
Las **12.385 encuestas** contestadas, han llegado de **un elevadísimo número de centros escolares de Aragón**, tanto públicos, como concertados y privados, como muestra la siguiente tabla

		% centros ciudad	% centros provincia	% total centros
Infantil 3-6 y Primaria	Pública	92	64	73
	Concertada	80	19	64
	Privada	60		60
	Total	86	60	71
Secundaria	Pública	98	76	86
	Concertada	69	30	59
	Privada	14		14
	Total	72	65	69
EE	Pública	60	67	63
	Concertada	13		13
	Total	31	67	38
Total	Total	78	61	70

Los datos por provincias en cuanto a la ubicación de los centros de los que se han recibido respuestas arrojan el siguiente resultado. Considerando que la proporción de alumnado matriculado por provincias es del 75% en Zaragoza, el 16% en Huesca y el 9% en Teruel, se percibe una ligera sobredimensión en los casos de Huesca y Teruel, sobre Zaragoza.

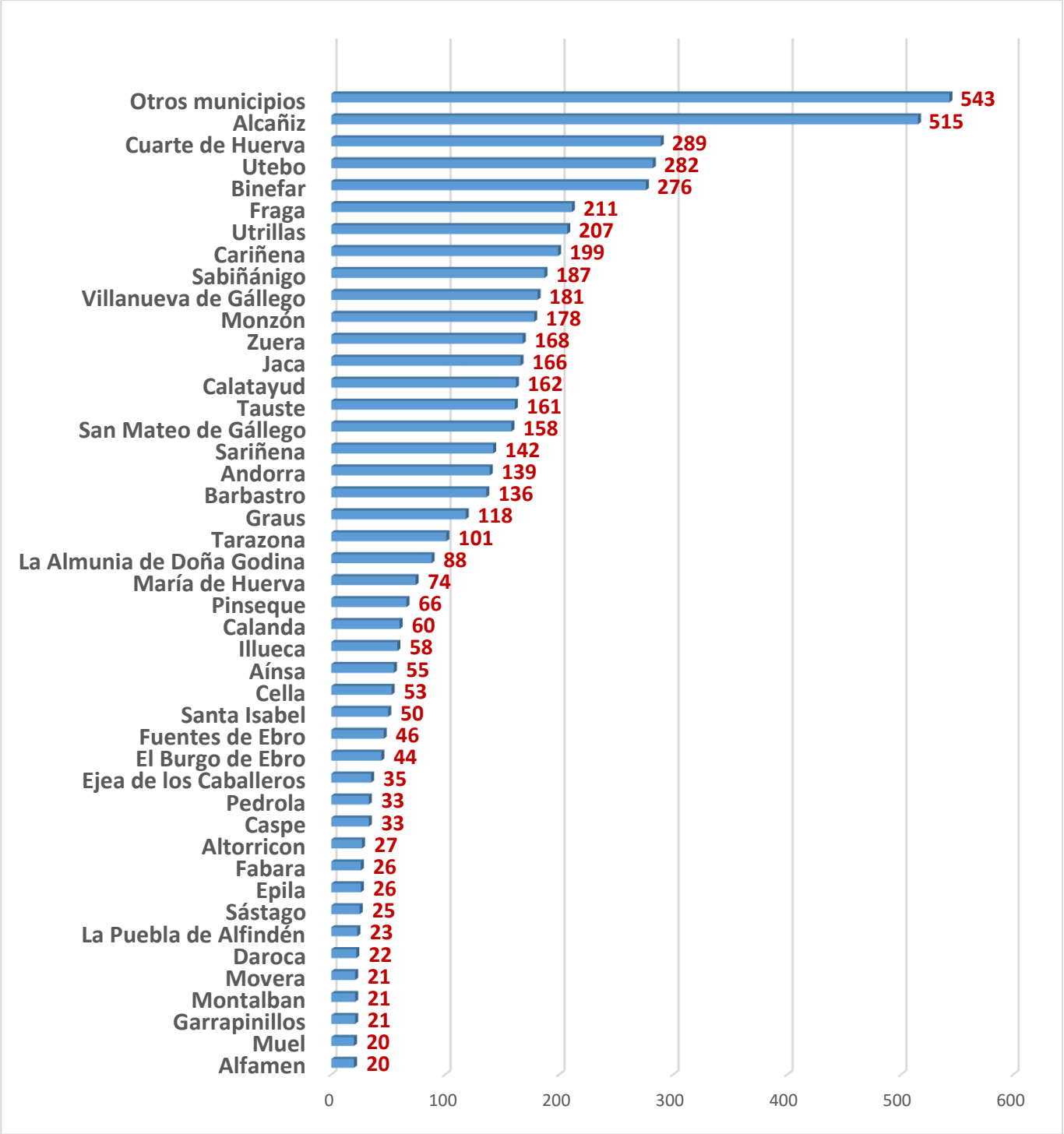
FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

Igualmente la representatividad por municipios es muy alta. En Zaragoza capital se han concentrado el **48,9%** de las contestaciones. De estos datos se deduce también la elevada participación del ámbito rural.



De los municipios que no son capital de provincia, señalamos en el siguiente gráfico los que han recogido más de 20 contestaciones (En el rango “otros municipios” están comprendidos los de menos de 20 contestaciones. Observamos que en el caso de Santa Isabel aparecen únicamente los que se han referenciado como tal municipio, pese a que las respuestas de los centros ubicados en este barrio han sido mucho más numerosos, pero se han incluido en el municipio de Zaragoza).

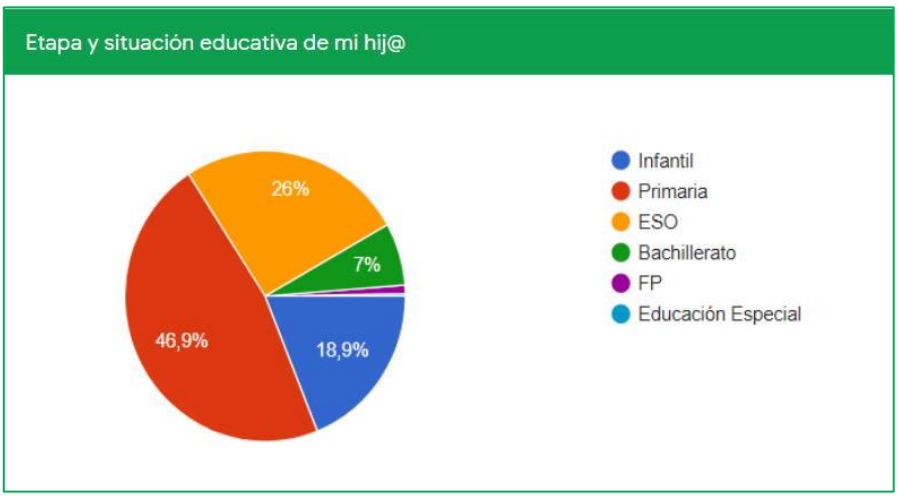
FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |



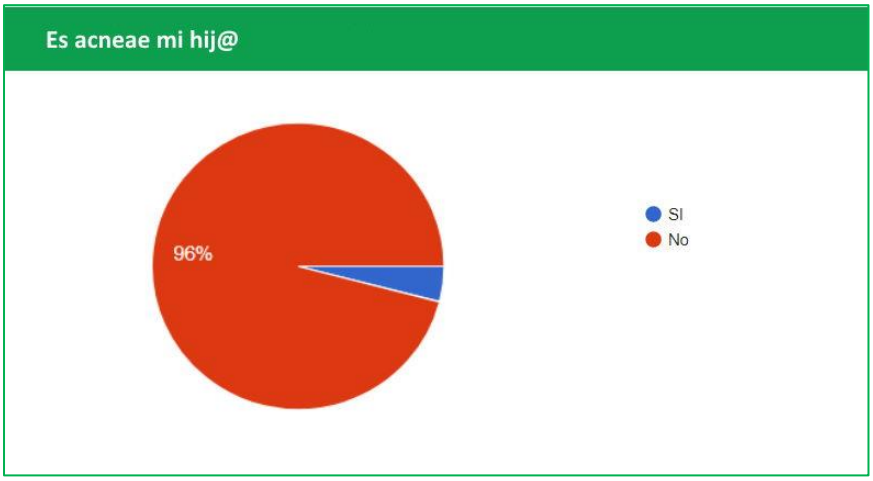
2.- Etapa y nivel educativo

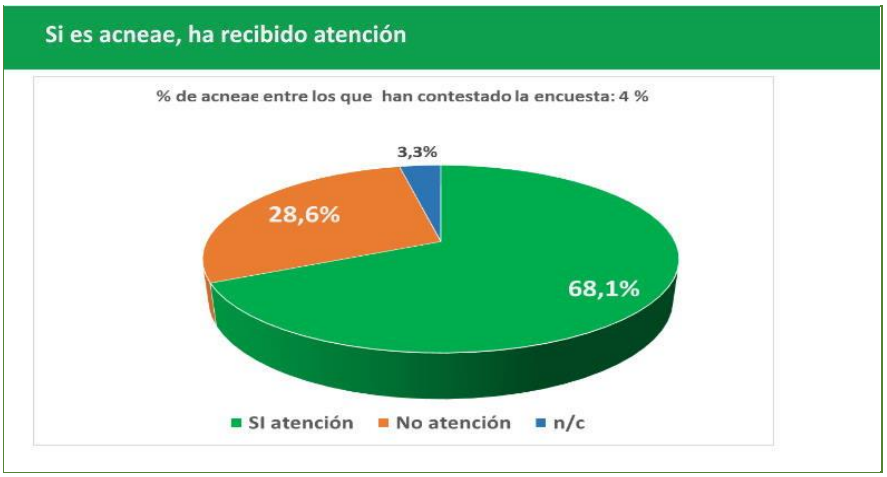
Casi el **47%** de las contestaciones corresponden a la enseñanza primaria, el **26%** a la ESO, el **18,9%** a la educación infantil y un **7%** al bachillerato. La representación de FP y EE es mínima. Considerando que la proporción de matrículas en Aragón por niveles educativos se corresponde con un 43% en primaria, un 28% la ESO, un 19% en infantil 3-6 años y un 9% para bachillerato, se concluye una proporcionalidad muy ajustada con una ligera sobredimensión en Primaria que se ve reducida en secundaria y bachillerato.

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |



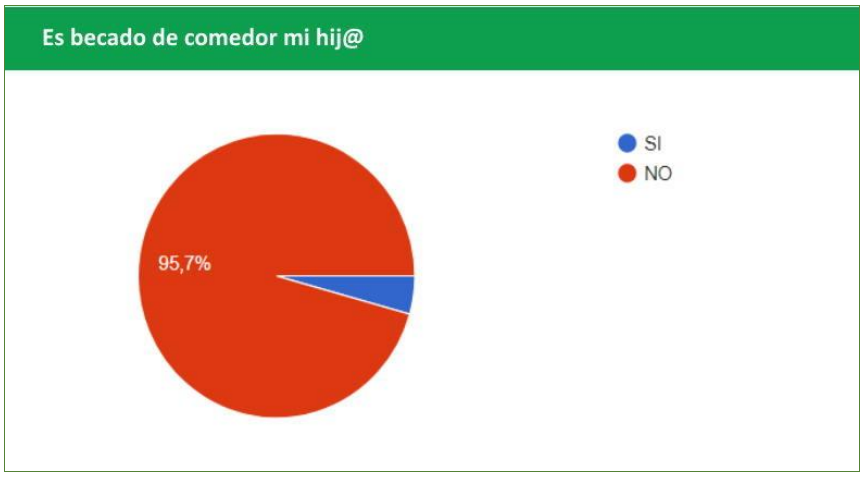
Merece destacarse que del **4%** que responden tener hijos o hijas acneae el **28,6%** señalan que **no recibieron atención**. Sin duda, uno de los aspectos a mejorar en el futuro.





Y que de los **4,3%** que indican ser becados de comedor, a la fecha de contestar la encuesta (13 al 30 de abril) el **24% no habían recibido el dinero de la beca**. Se observa que varios de estos casos pertenecen a centros con alumnado transportado, que fueron incluidos más tarde en dicho abono.

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |



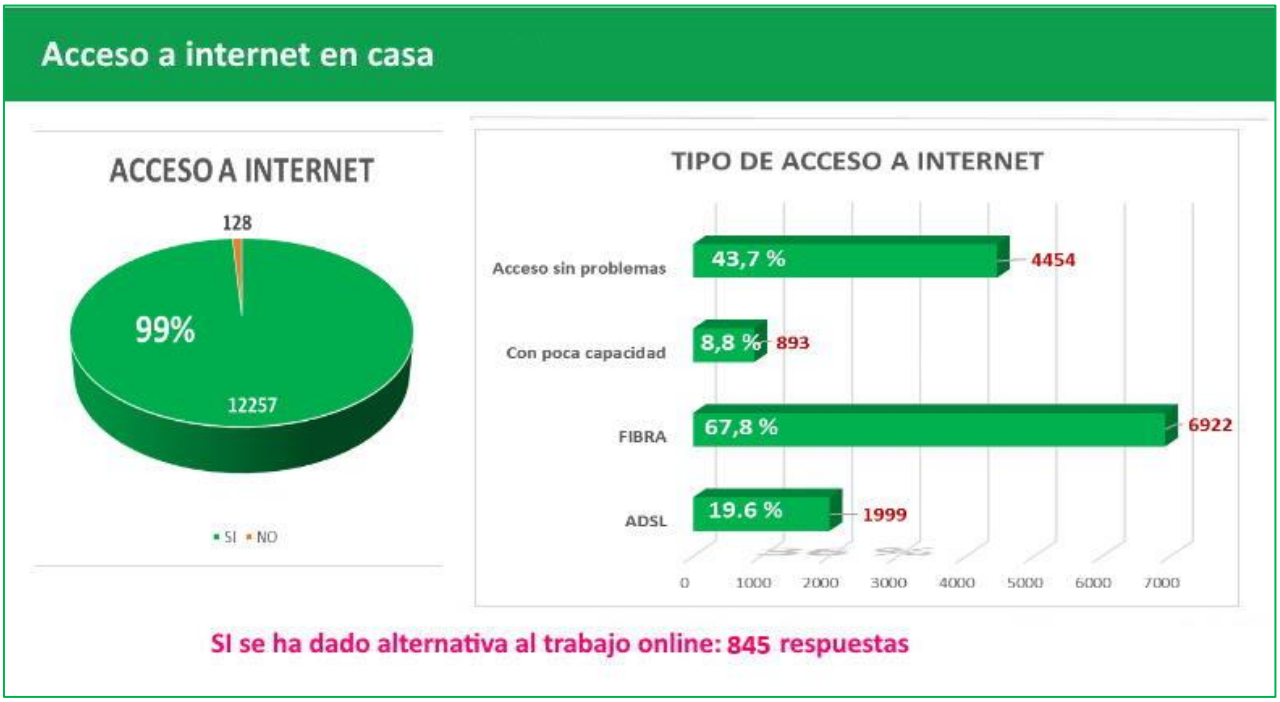
3.- Recursos tecnológicos de la familia

El **99%** de los encuestados tiene en su casa **conexión a Internet** para abordar una educación on line como ha sido el caso por esta excepcional situación. Pero este dato puede ser engañoso, puesto que para contestar esta encuesta era necesario disponer de conexión a Internet y es seguro que las familias que no tienen acceso a Internet serán muchas más en la realidad que el 1% que aporta esta encuesta. Si nos atenemos a las estadísticas oficiales en España en 2019 el 10% de los hogares no disponen de conexión. De modo que entre ese 10% y el 1% de nuestra encuesta podemos encontrar una cifra más real. Así es muy posible que alrededor del **5% de las familias en Aragón estén en dificultades para una enseñanza on line** como la que ha sido necesaria con la pandemia del COVID-19. Esto nos obliga a plantearnos que si bien el porcentaje parece pequeño, cuando luego lo vemos con datos en familias reales, son suficientes para pensar en procedimientos de igualdad que no dejen atrás a ningún alumno o alumna, más aún cuando a ese 5% debemos sumar el **8,8 %** que dice disponer de conexión de poca capacidad. Un 43,7% dice expresamente que accede sin problemas.

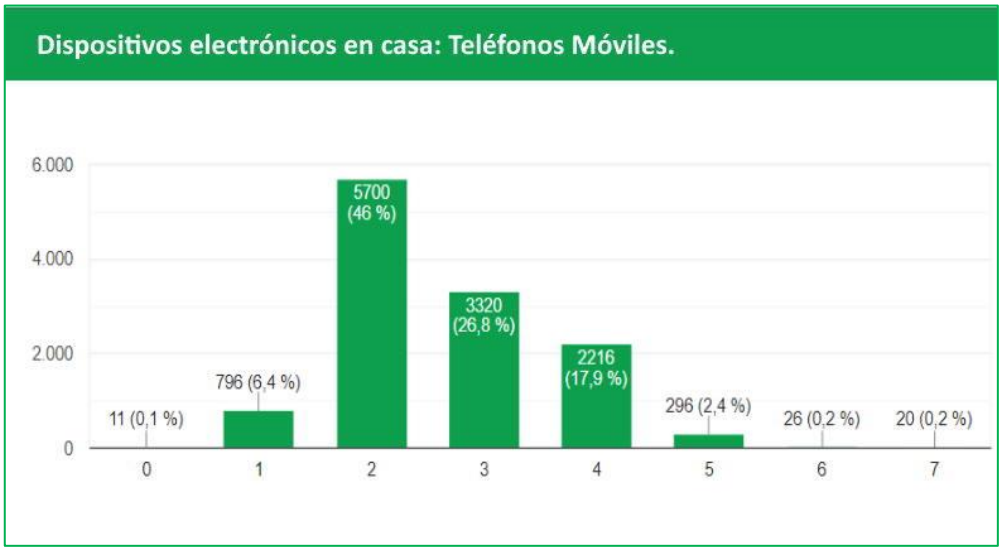
Casi un **68%** dispone de conexión por **Fibra**, frente a un **19,6%** que continúan con **ADSL.**

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

845 personas **(el 6,8%)** consideran que **sí se han dado alternativas al trabajo on line**.

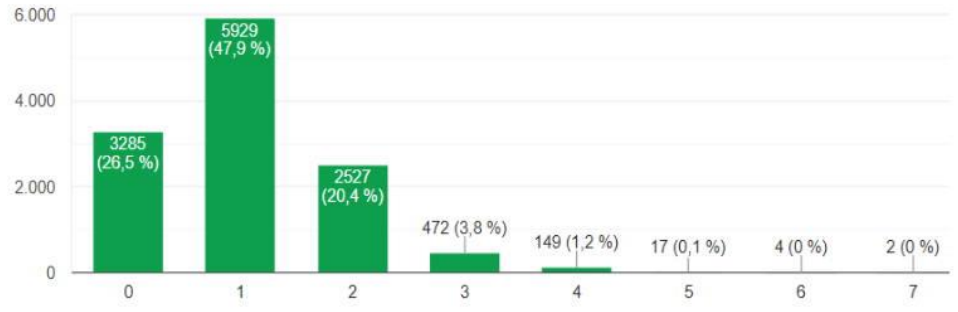


Sobre el resto de recursos en casa casi un **100%** disponen de un teléfono móvil, y casi el **30%** tiene más de 3. Casi el **75%** disponen de al menos una **tablet** en casa, siendo lo más llamativo que el **47%** de las familias no tienen un **ordenador de sobremesa** tipo PC o Mac, si bien más del **80% disponen de un ordenador portátil y** más del **60% disponen de una SmartTV** con acceso y navegación por Internet.

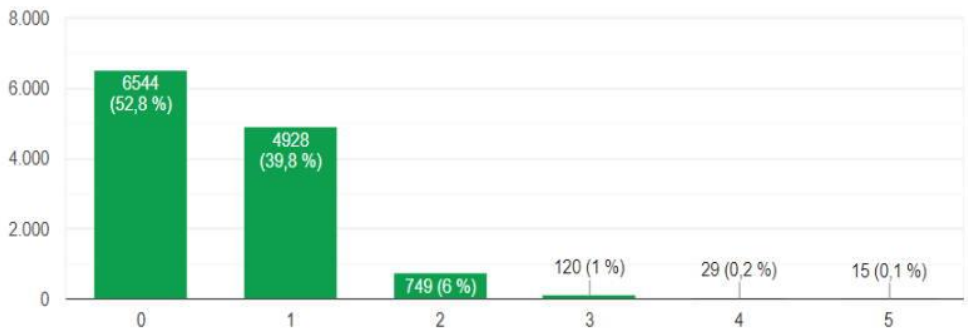


FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

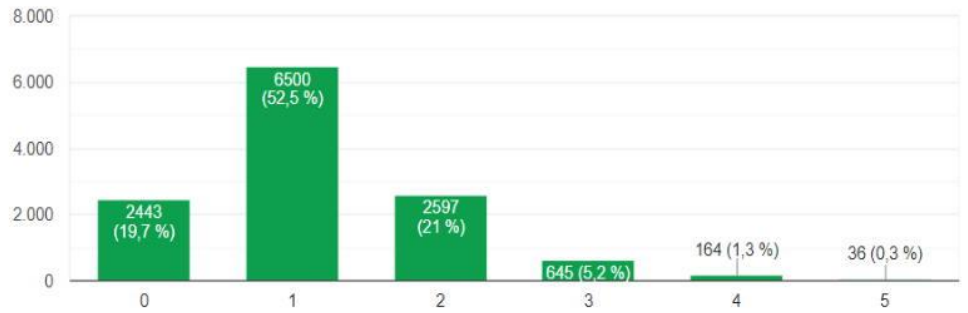
Dispositivos electrónicos en casa: Tablets



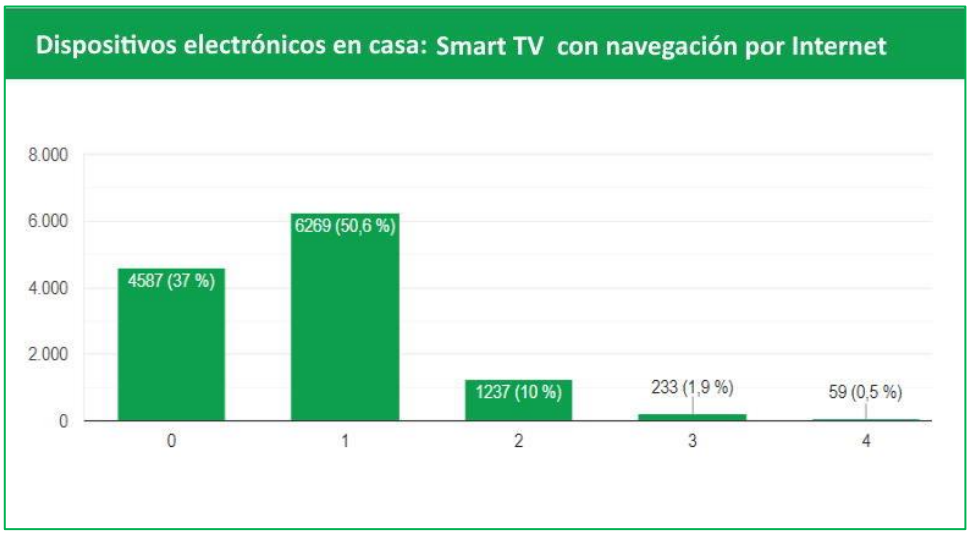
Dispositivos electrónicos en casa: Ordenador (PC- Mac)



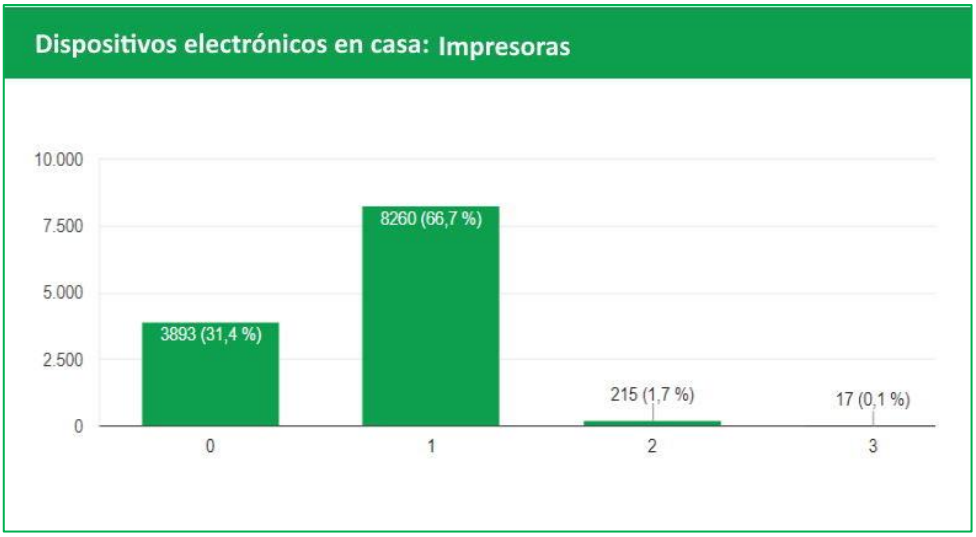
Dispositivos electrónicos en casa: Portátiles



FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |



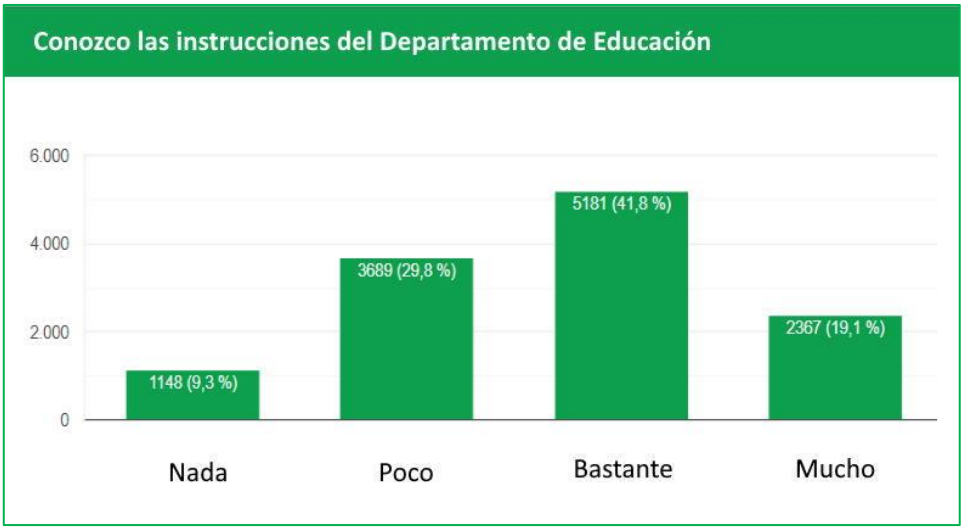
Más del **31%** no disponen de ningún tipo de **impresora.**

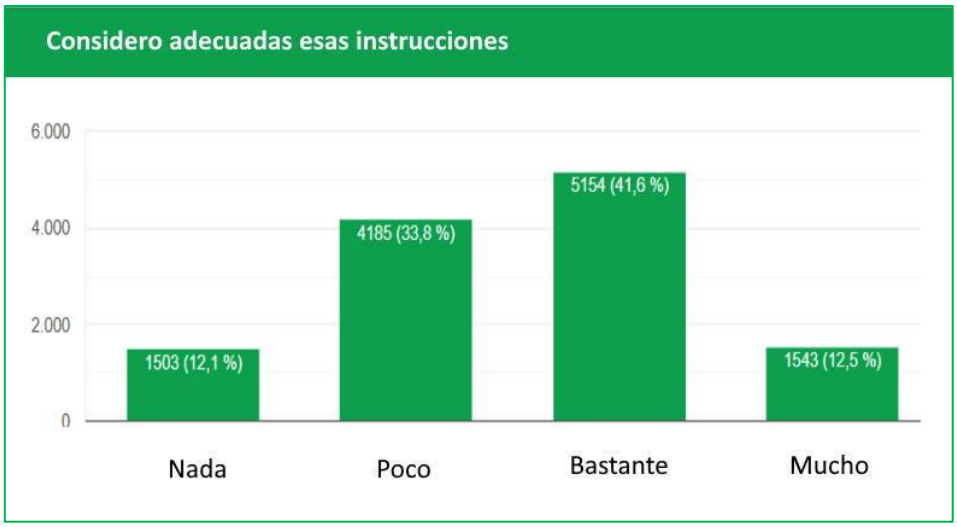


4.- Situación creada por el COVID-19 y recursos del sistema educativo

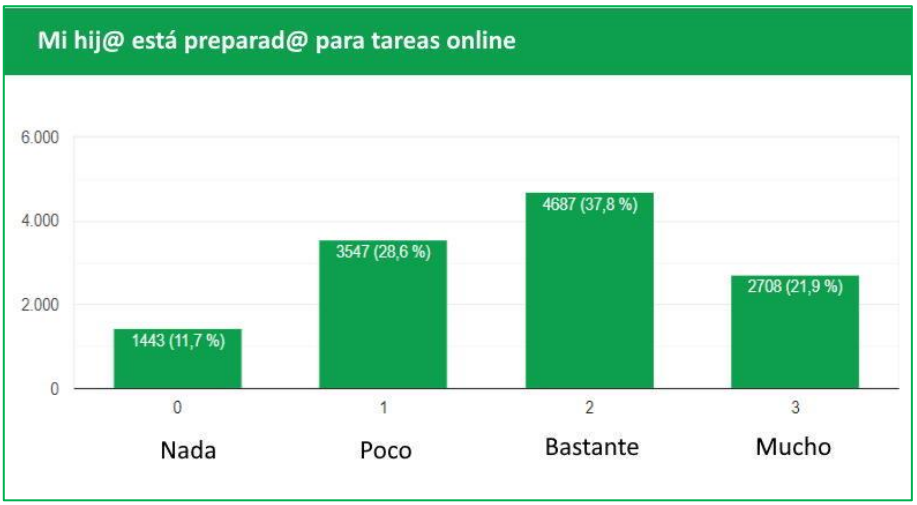
Casi el **60%** de los encuestados conocen bien las instrucciones dadas por el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón sobre la situación creada por el Coronavirus en los centros escolares de Aragón (remitidas el 13 y 30 de marzo a los centros), por el contrario casi el **40%** las conocen poco o nada, lo que indica la necesidad de mejorar la comunicación de la Administración con las familias. En este sentido es importante que los centros trasladen esta información a las familias, bien a través de sus web o por las vías de comunicación que tengan establecidas con ellas. Sobre esas instrucciones casi el **50%** las consideran bastante o muy adecuadas frente a casi **50%** que las consideran inadecuadas.

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |



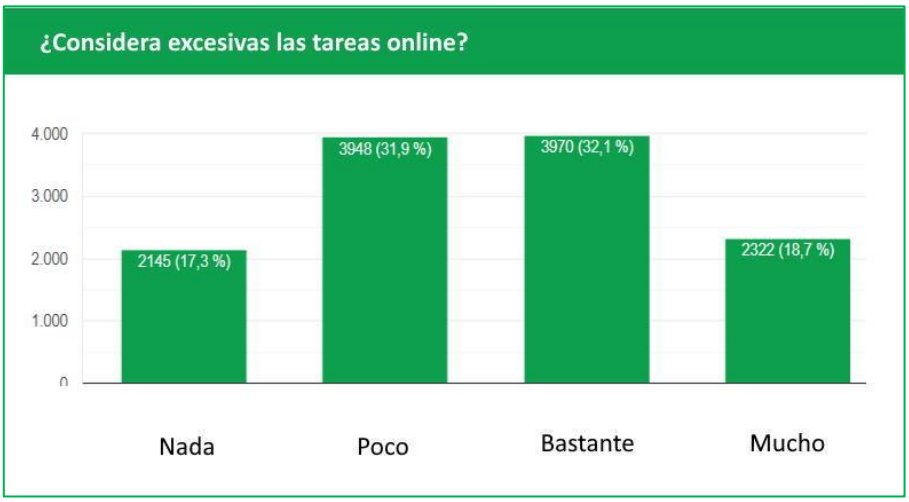


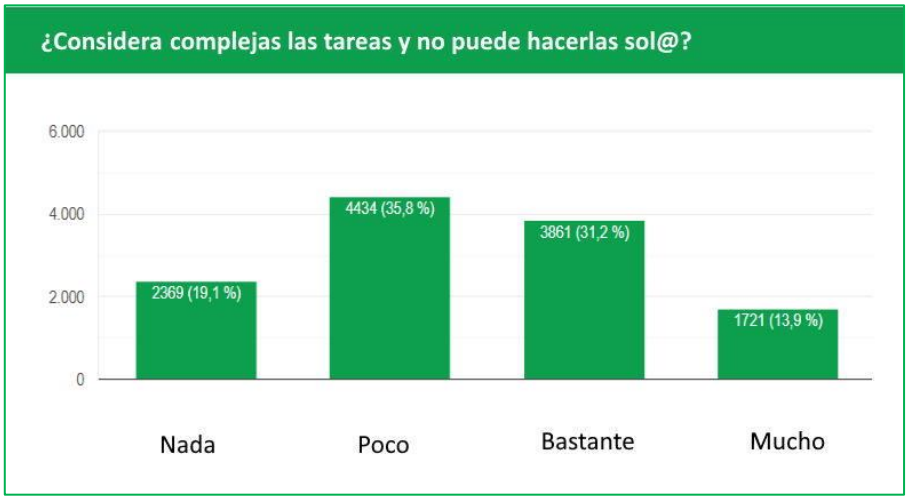
Un importante volumen de familias, casi el **60%** consideran que sus hijos e hijas **están preparados para el trabajo escolar on line,** lo preocupante es que **más del 40% consideren que no lo están**.



FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

Respecto a las **tareas** que están teniendo que desarrollar los escolares en casa, casi el **50%** ha considerado **que son excesivas,** frente a casi otro **50%** que las consideran poco o nada excesivas. Un porcentaje del **55%** a su vez considera que son bastante o muy complejas frente a **un 45% que piensa que no lo son.**



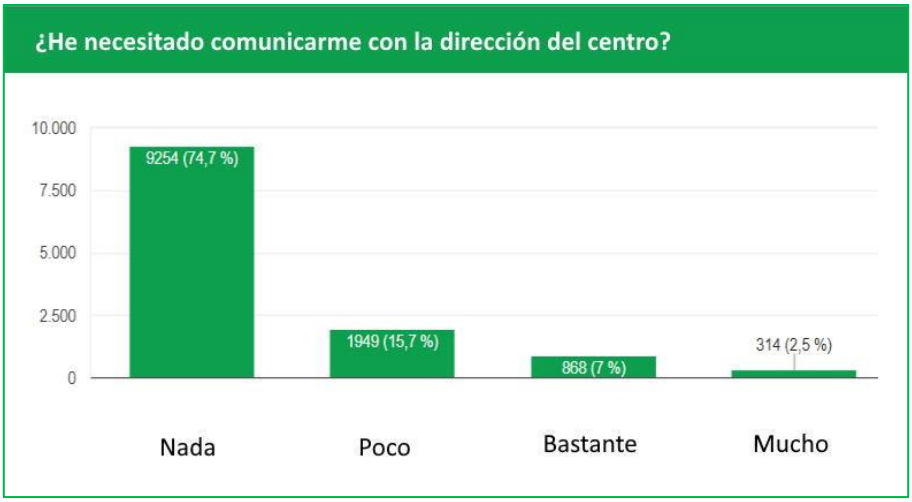


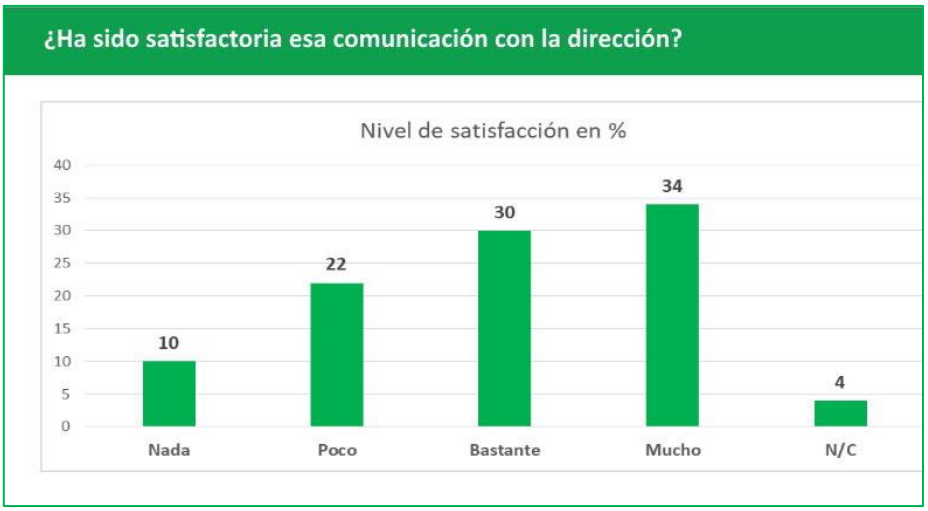
5.- Metodología educativa y tareas

Relación de la dirección de los centros con las familias

El **74,7 % de las familias no** ha necesitado durante el periodo de confinamiento ponerse **en contacto con la dirección del centro** de sus hijos o hijas. El resto que lo han necesitado, el contacto ha sido satisfactorio en grado bastante o mucho casi en un 64%. Pero hay **un 32% que manifiesta haber tenido un contacto nada o poco satisfactorio**.

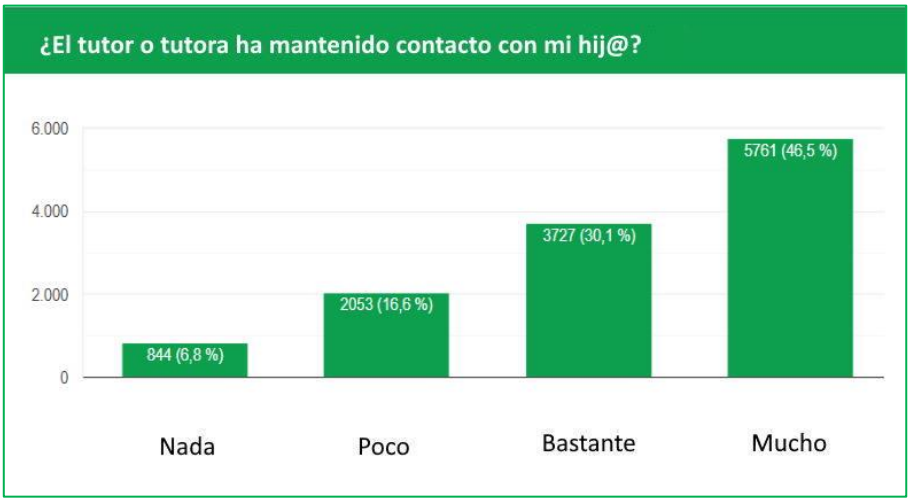
FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |



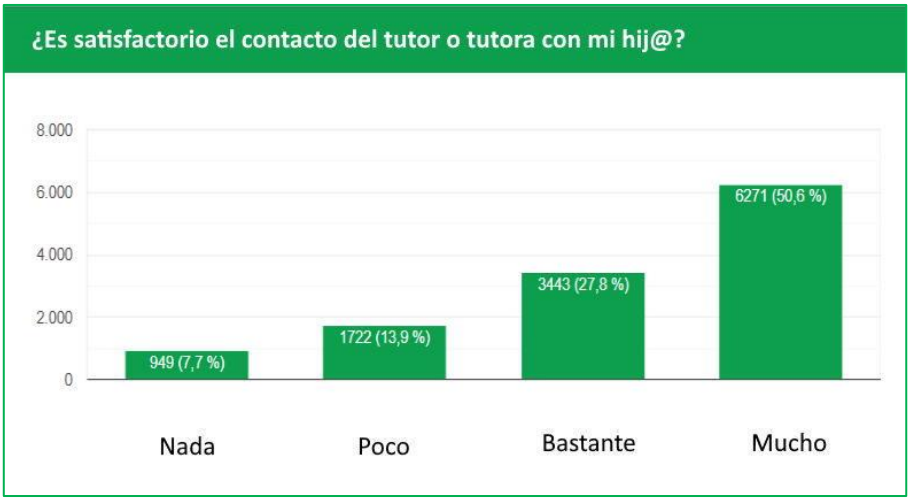


Relación de los tutores con los escolares

Respecto a la relación de los escolares con sus tutores, casi un **23,4 %** ha mantenido **poca o ninguna relación**, por un **76,6%** que ha sido **bastante o mucha.** El grado de satisfacción ha sido poco o nada en un **54,2%** y un **45,8%** bastante o mucha.

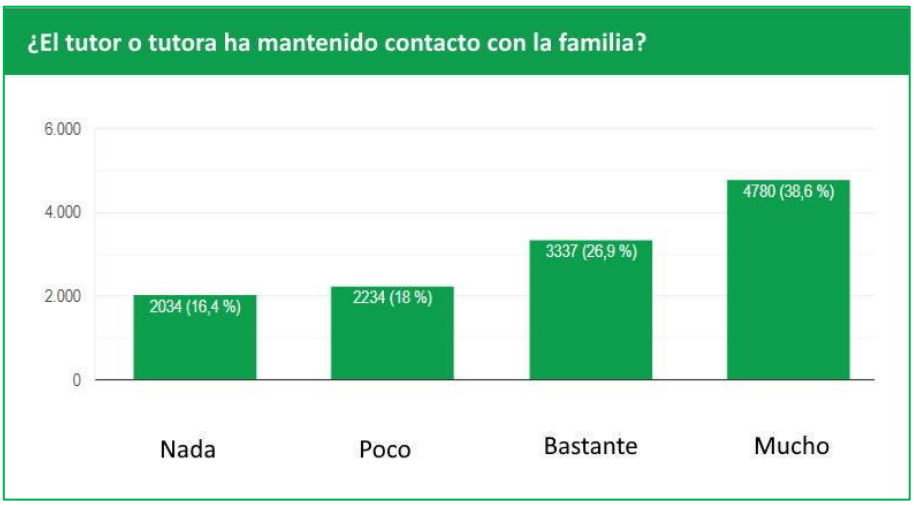


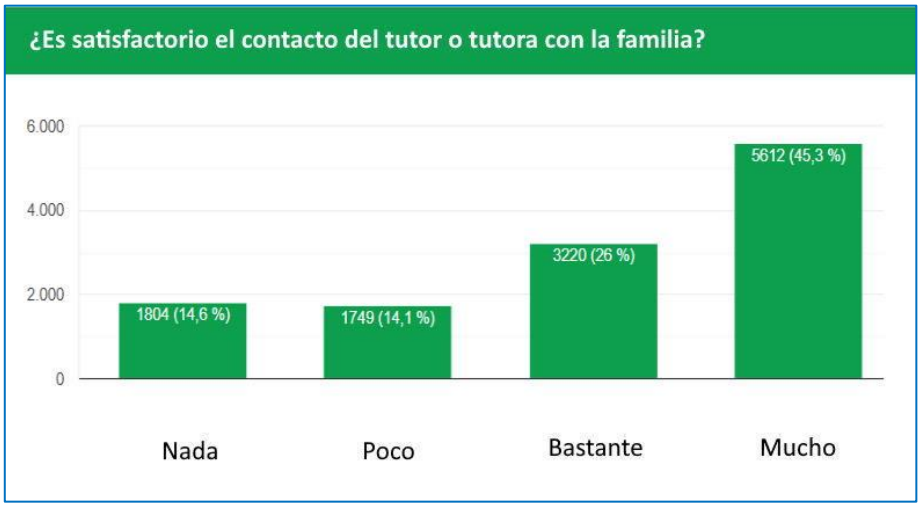
FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |



Relación de los tutores con las familias

Respecto a la **relación de los tutores con la familia** más del **34 %** ha mantenido poca o ninguna relación, por un **65,6%** que ha sido bastante o mucha. Sobre quienes han mantenido alguna relación se observa que casi el **30 %** de las familias considera que esta ha sido poco o nada satisfactoria.

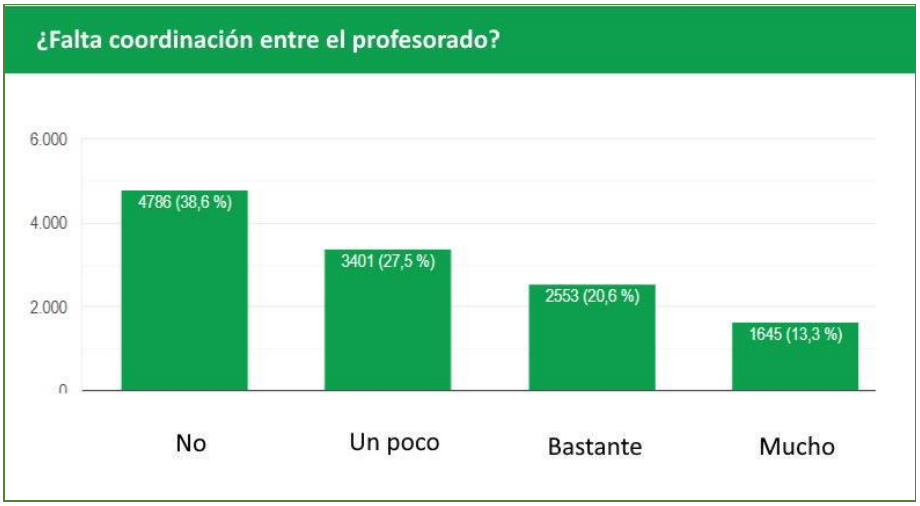




FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

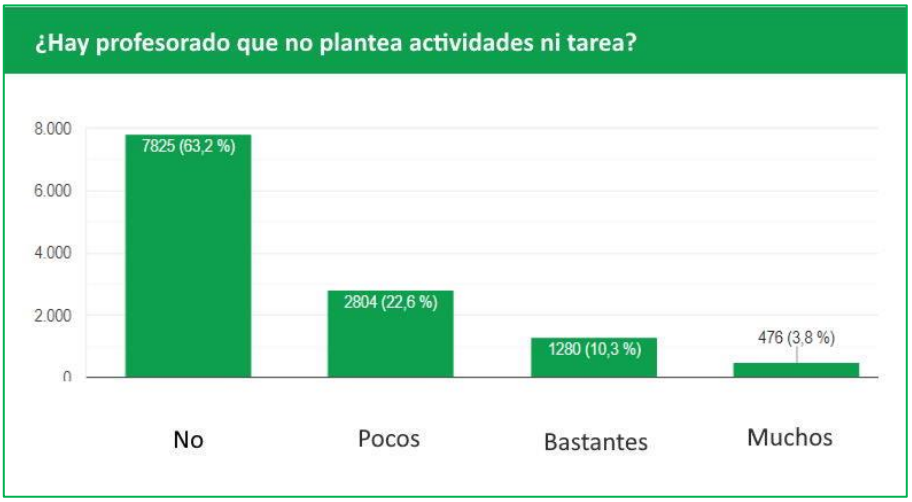
Coordinación entre el profesorado

Respecto a la coordinación entre el profesorado, más del **60 %** de los encuestados ha manifestado que falta coordinación en distintas escalas de intensidad.

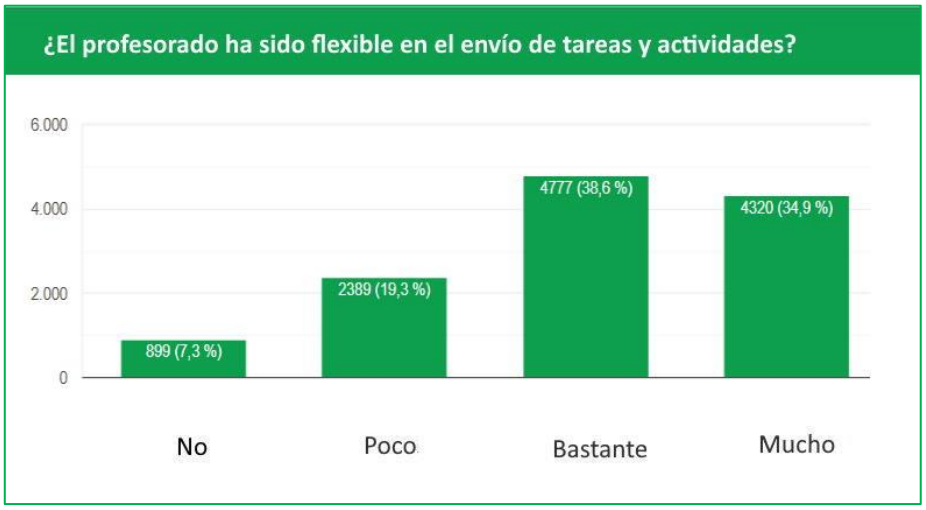


Sobre las tareas para el "cole en casa"

Respecto a la percepción sobre las tareas que manda el profesorado durante el tiempo de cierre de centros, más del **36,7 %** de los encuestados ha manifestado que no han mandado tareas, ya sean estos pocos, muchos o bastantes. Por el contrario el **63,3%** valoran que sí se han mandado. Más del **45%** consideran que este mismo profesorado no ha tenido en cuenta la situación familiar que se vivía con el confinamiento. Del mismo modo que se considera que casi **uno de cada cuatro profesores han sido poco flexibles** a la hora de mandar trabajos y actividades o a la hora de realizarlos.



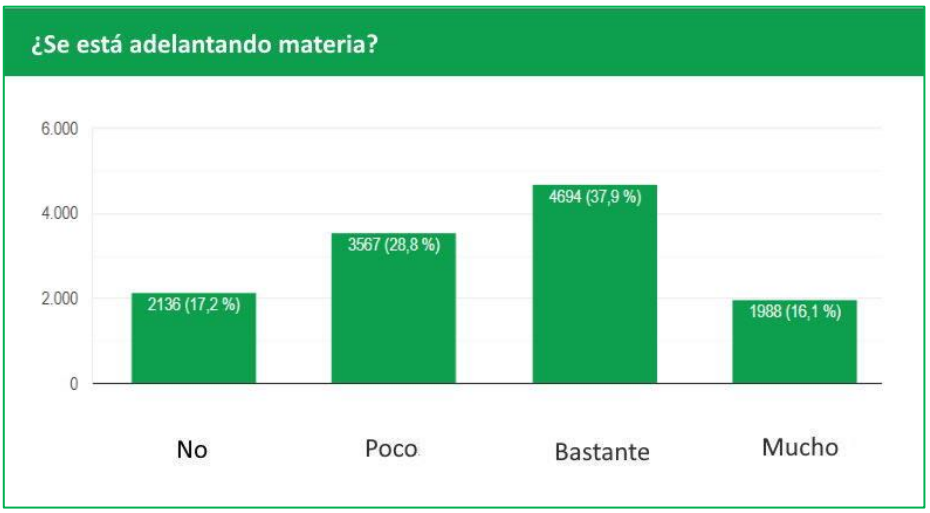
FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |



FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

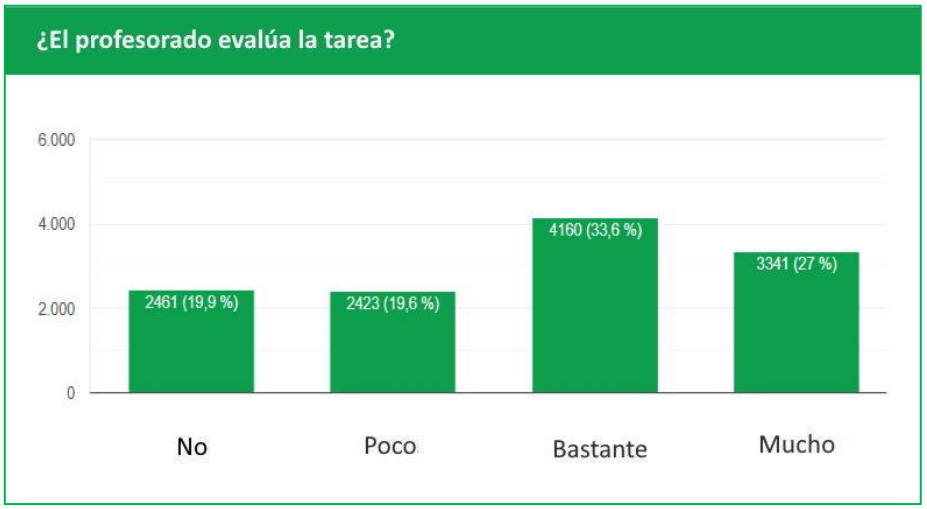
Sobre la materia impartida

Respecto a la materia impartida durante el tiempo de confinamiento, más del **80%** de los encuestados consideran **que se ha avanzado materia** (el 50% bastante o mucha).

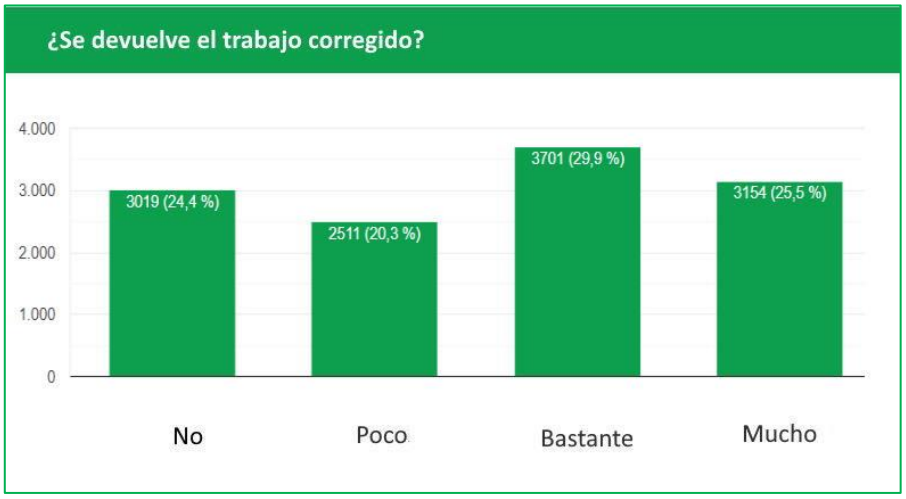


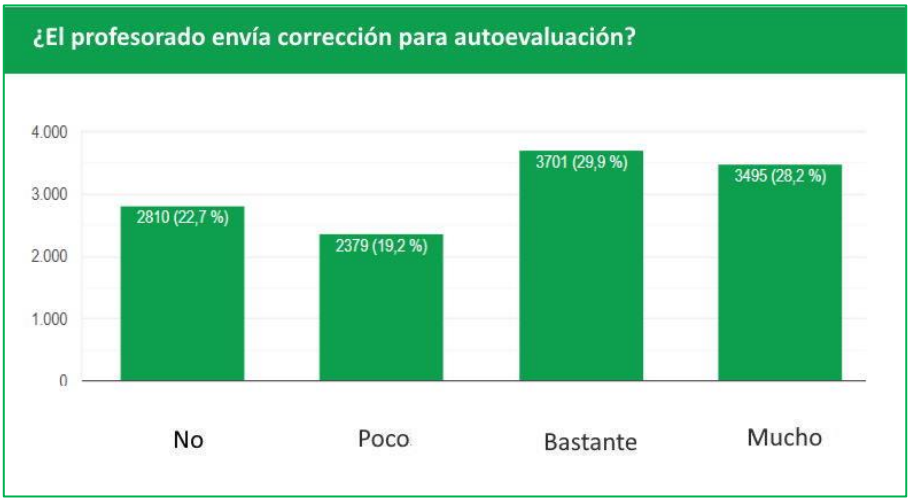
La metodología de corrección on line

La información que arroja la encuesta respecto a este aspecto es bastante elocuente y sintomática. Casi el **40%** consideran que **las tareas encargadas se valoran o evalúan poco o nada**. Y más del **44% no devuelven los trabajos corregidos** o lo hacen poco. Respecto al profesorado que envía corrección para autoevaluación no lo hacen un **22,7%.**



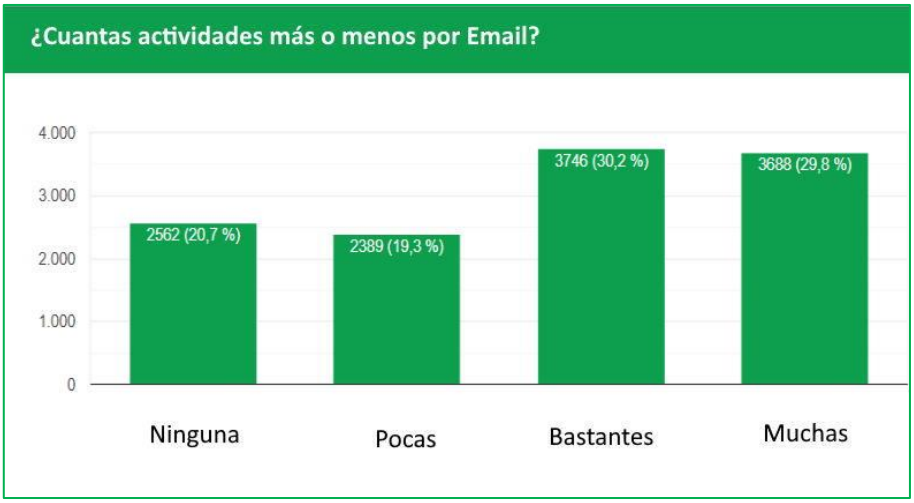
FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

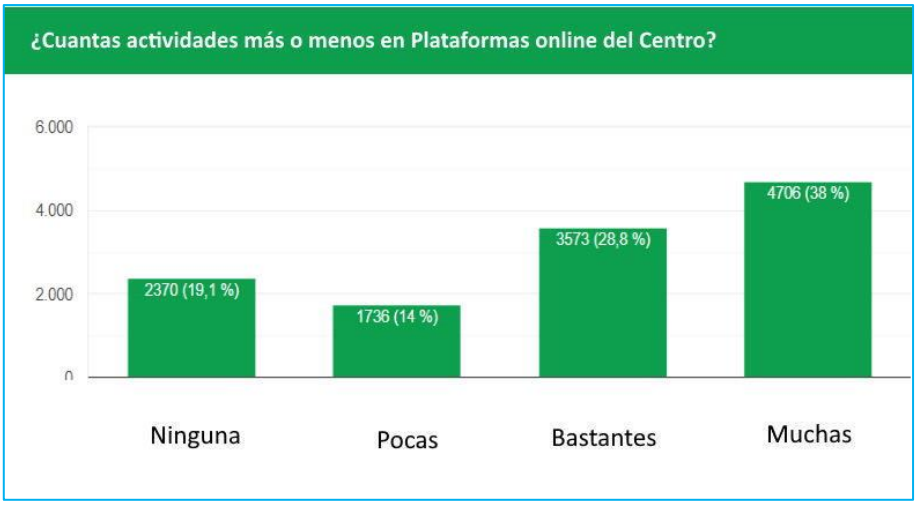


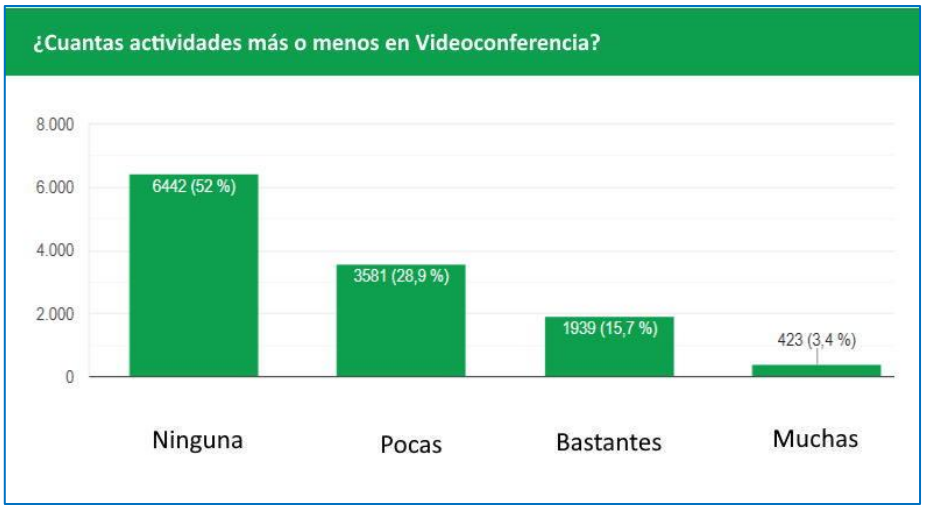


Los métodos utilizados para enviar las tareas o realizar el trabajo escolar en casa han sido variados y convergentes: **80%** por email, **80%** por las plataformas (Moodle, etc.) **48%** por videoconferencia, un **33%** directamente por teléfono y un **4 %** en ClassRoom. En un **86%** se trataba de **tareas para realizar en papel,** lo que ha generado problemas en los casos donde no existía impresora (31%). En mucha menor medida se ha utilizado también: webs y blogs del centro y determinadas aplicaciones tanto de escritorio como de teléfono móvil.

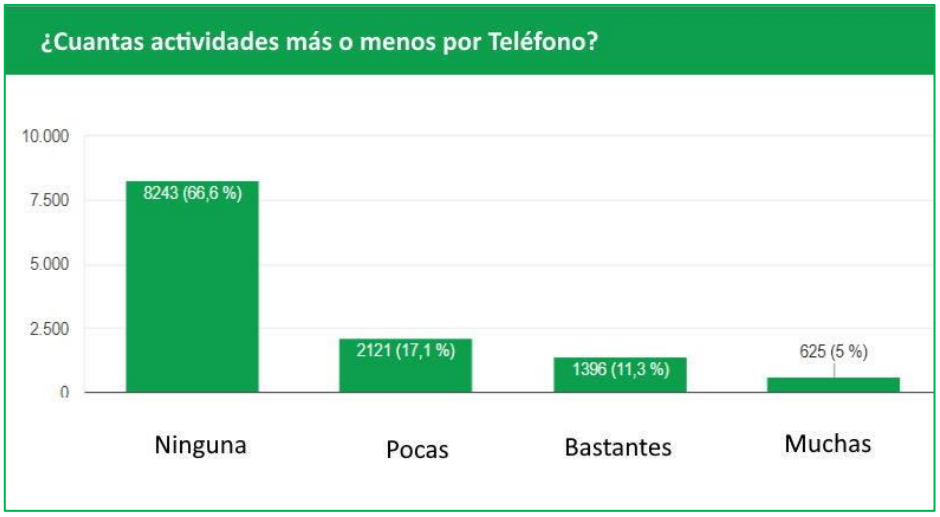
FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

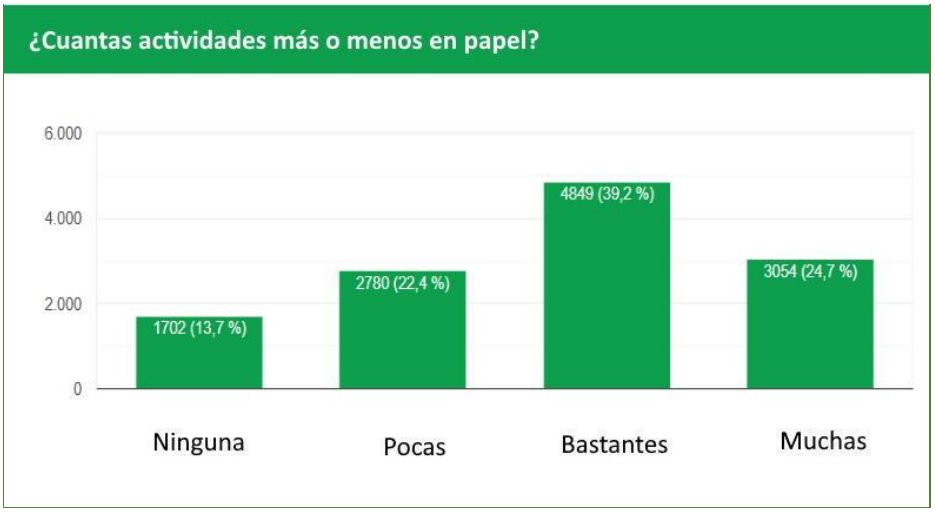




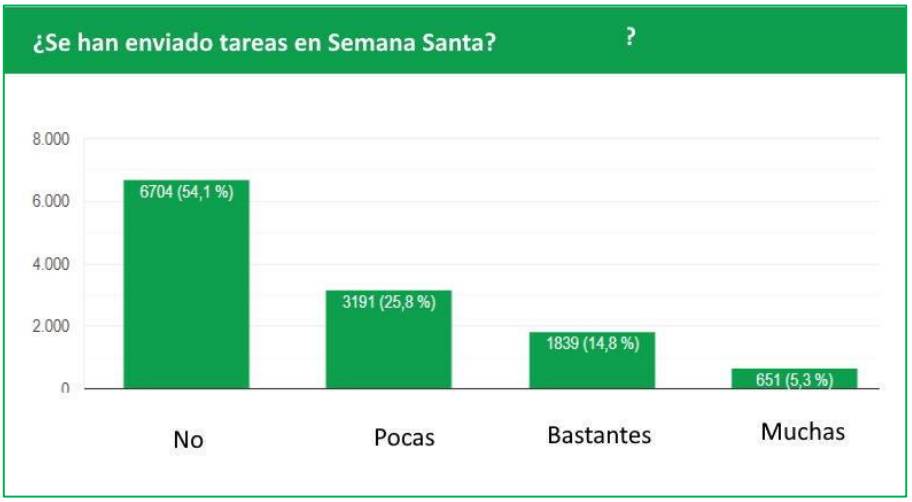


FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |





Durante la **Semana Santa** el **46%** del profesorado mandó tareas aunque fueran pocas (**26%**), bastantes (**15%**) o muchas (**5,3%**).

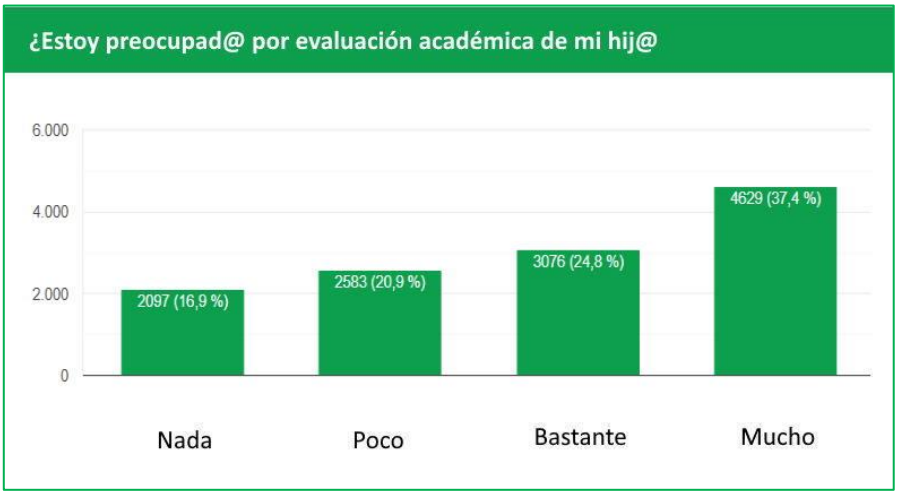


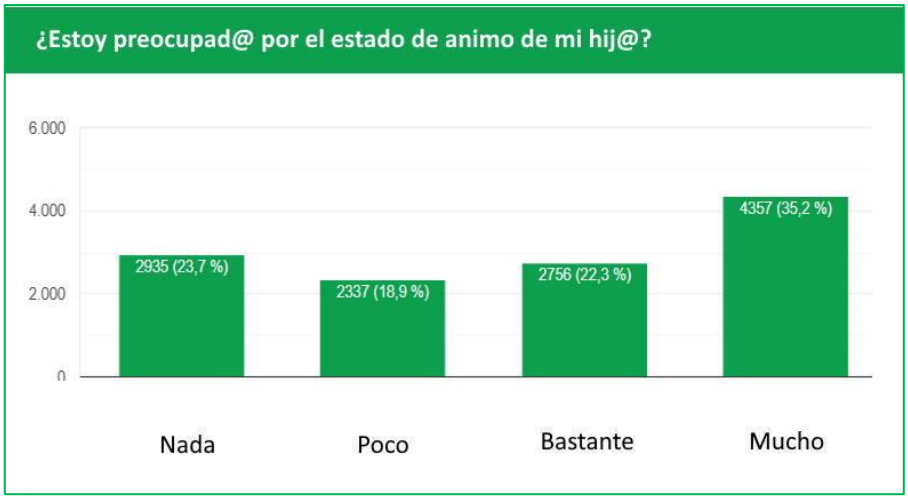
FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

6.- Evaluación del curso 2019/2020 e inicio del curso 2020/2021

Preocupación por la evaluación del curso y el estado de ánimo.

Dos han sido las preocupaciones más importantes de las familias estos días durante el confinamiento, relacionadas con la actividad escolar, la evaluación final del curso y el propio estado de ánimo de sus hijos e hijas. Como puede verse en los gráficos, un **83%** de los encuestados responden que **están preocupados** en mayor o menor medida, y un **62,2% bastante o muy preocupados**. Sobre el estado de ánimo, la preocupación es de un **76,4%.** (55,5% bastante o muy preocupado).

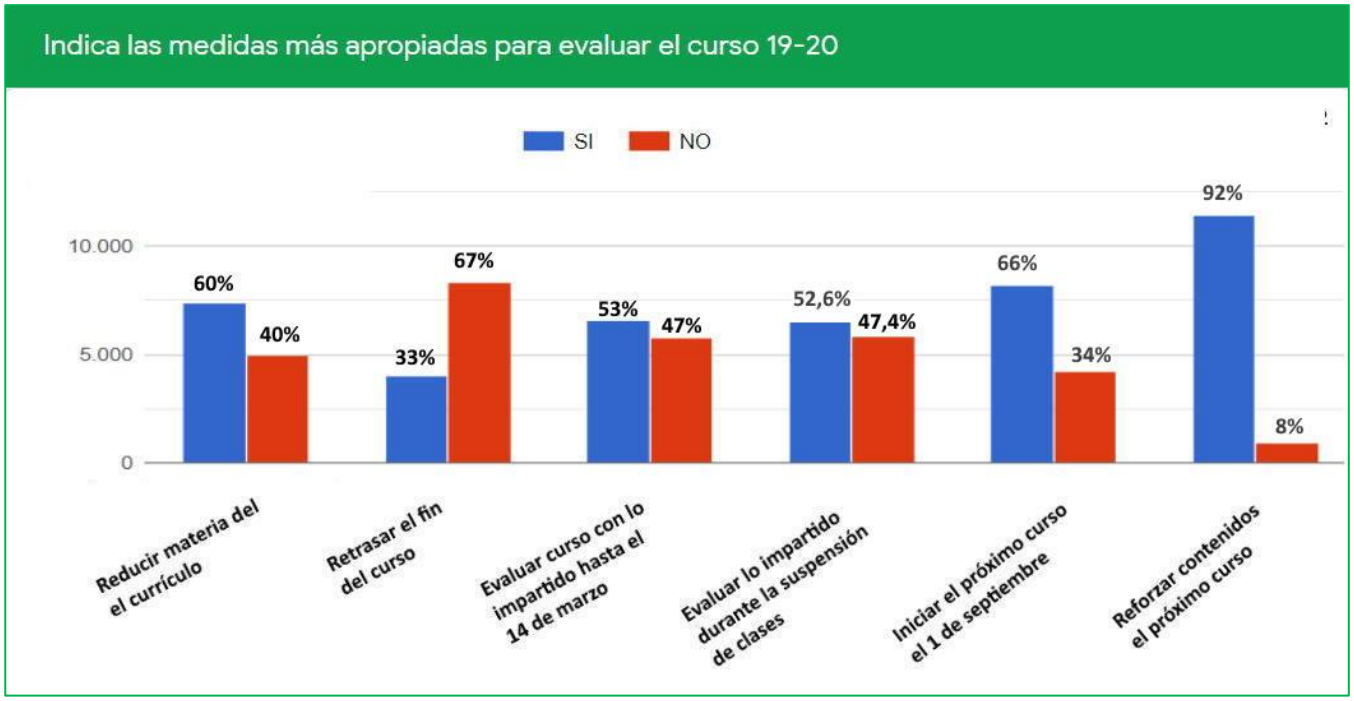




Medidas más apropiadas para evaluar el curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021

Sobre las soluciones a la evaluación final del curso es mayor el número (60%) de encuestados que se inclinan por reducir materia de este trimestre. Se encuentran en porcentajes similares los partidarios de evaluar el curso con lo impartido hasta el 14 de marzo (53%) y los partidarios de evaluar lo impartido durante la suspensión de las clases (52,6%). Y las posiciones más unánimes son las referidas a reforzar contenidos el próximo curso escolar (92%), si bien un porcentaje significativo se inclina con adelantar el inicio de curso al 1 de septiembre (66%). Es mayor el grupo de partidarios de no retrasar el fin de curso que los de retrasarlo (67%).

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |



7.- Valoración general de la situación vivida por las familias

La experiencia del confinamiento y la suspensión de las clases, ha sido vivida de muy diversas maneras a juzgar por las opiniones de los encuestados, a quienes se les sugería que aportarán los tres aspectos más positivos y los tres más negativos o mejorables que hubieran percibido.

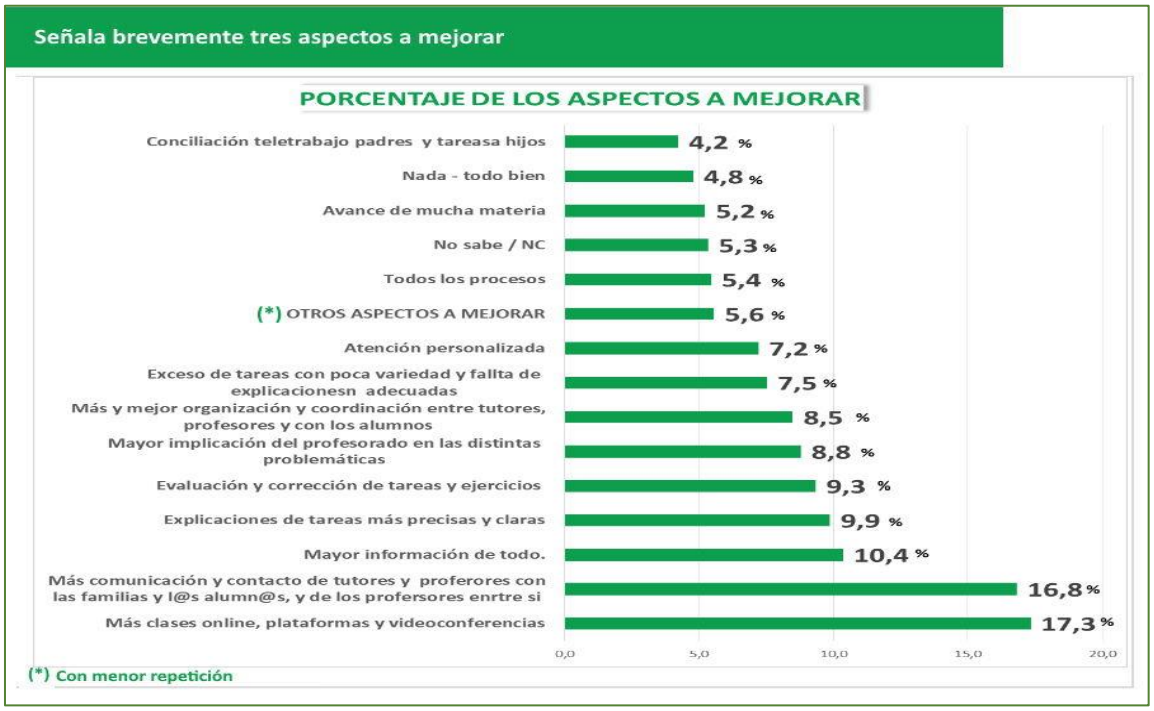
Aspectos positivos

Un 26% no encontraba nada positivo en la situación creada y en consecuencia no ha marcado ningún aspecto positivo e incluso ha expresado que no lo había. Entre el 74% que sí ha señalado distintos aspectos destaca el bloque que ha marcado en un 83% la vida familiar y un 31% una mayor relación con los hijos como aspectos más valorado; a estos se añade expresamente un 5% que concretaba que les ha permitido jugar y convivir mucho más que en la vida normal, donde el ritmo diario lo hace muy complicado. La conciliación, la ayuda y la convivencia son los otros aspectos más destacados. Un 45% señala un amplio abanico de opciones positivas, enumeradas de muy diversas maneras y relacionadas con temas como la práctica de nuevas tecnologías, plataformas, apps y otras herramientas digitales, aprender cosas muy diversas, desde cocinar a otros temas de ocio y juego. Aspectos relacionados con la responsabilidad y la autonomía, la organización, la convivencia y la comunicación, la adquisición de rutinas, la necesidad de fomentar la imaginación para pasar el tiempo de confinamiento, la solidaridad, la valoración de las cosas por pequeñas que fueran, la paciencia, la disminución de la contaminación, etc.

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

Aspectos a mejorar

Un 17,3% insiste en que se necesitan muchas más clases online, plataformas y videoconferencias. Un 16,8% reclaman más comunicación y contacto de tutores y profesorado con las familias y el alumnado, y del profesorado entre sí. Un 10,4% insiste en la necesidad de mayor información de todo. Casi un 10% reclama explicaciones de las tareas más precisas y claras. Un 9,3% considera mejorable la evaluación y corrección de tareas y ejercicios. Mayor implicación del profesorado en las distintas problemáticas es planteado por el 8,8% de los encuestados y un porcentaje muy semejante piden más y mejor organización y coordinación entre tutores y profesorado con el alumnado. Un 7,2% insisten expresamente en el exceso de tareas con poca variedad y falta de explicaciones adecuadas. Un 7,2% plantea una mayor atención personalizada. Más de un 5% considera que hay que mejorar todos los procesos. Más del 5% insiste en que es un problema el avance de materia. Alrededor del 5% están los que señalan la dificultad de conciliar teletrabajo de los padres y madres con las tareas de sus hijos e hijas. Solo un 4,8% consideran que todo está bien así y no hay nada que mejorar. Un 5% no se manifiesta o no contesta nada.



FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

CONCLUSIONES FINALES

Dada la falta de vacuna existente para el COVID-19, no sería descartable que el cierre de los centros educativos tuviera que repetirse en el próximo curso escolar, con la misma o diferente intensidad. Y en todo caso, es previsible, que de cara al próximo curso escolar se tengan que adoptar medidas organizativas y curriculares flexibles que posibiliten la necesaria y tradicional convivencia de la formación presencial en las aulas con la doméstica a distancia. Con este punto de partida nos parece importante trabajar sobre la experiencia acumulada y en este sentido estas 12.385 encuestas de familias, nos parecen un caudal importante de información para tomarla en consideración y mejorar los procesos educativos del futuro.

En la Federación seguimos insistiendo en lo necesario que es siempre y ahora de forma más evidente no dejar a nadie atrás, **garantizar la igualdad de oportunidades,** inherente al derecho fundamental a la educación para todo el alumnado y avanzar en equidad e inclusión.

Ni la escuela ni el profesorado pueden ser sustituidos por la casa o la familia.

En este sentido nos encontramos con dos realidades diferentes. Por una parte el problema de muchas familias, que no teniendo dificultades de formación o de recursos informáticos, sí los han tenido para compatibilizar su teletrabajo con el tiempo de "escuela en casa" para sus hijos e hijas. En unos casos porque había que compartir equipos y en otros porque, por la edad o condiciones de sus hijos o hijas, se hacía necesario su acompañamiento (educación infantil o educación especial). Por otra parte, las carencias formativas y/o de recursos informáticos, que han empezado a subsanarse con el impulsado de la Administración, los propios centros, AMPAS o particulares con donaciones, equipos informáticos, conexiones a internet… aún están lejos de resolverse completamente. A esto hay que añadir que se hace imprescindible el **acompañamiento individualizado del profesorado**, de forma particular del tutor o tutora, que en esta circunstancia necesita cumplir una inestimable **atención emocional**. Máxime en circunstancias que para muchas familias han sido especialmente dolorosas, con pérdidas humanas, laborales, enfermedades, incertidumbres…. No es desdeñable que en los aspectos a mejorar un 7,2% reclame atención personalizada y que más del 75% de las familias señale estar preocupada en distinto grado por el estado emocional de sus hijos e hijas (un 35,2% mucho). Sin duda la atención emocional debe ser un pilar en los proyectos curriculares del futuro más inmediato

También es fundamental la **comunicación entre el profesorado, especialmente el tutor o tutora, y las familias**, que siempre debemos ser el principal aliado, pero en este contexto, más aún. Nos parece excesivo que un 16,4% de las familias encuestadas señale no haber tenido contacto con el tutor de sus hijos o hijas. Lo que hace que casi en esa misma proporción, un 16,8% reclamen una mayor comunicación, a la que se suma la necesaria **coordinación entre el profesorado.** Esta coordinación es sin duda un aspecto a mejorar, especialmente en secundaria pero también en primaria, porque redundará, entre otros aspectos en una mayor y mejor distribución y racionalización de tareas.

Es importante que el trabajo a desempeñar en casa no exceda en tiempo al que se emplearía en el aula y que la disciplina del trabajo se vea acompañada siempre de la flexibilidad y los necesarios descansos. No podemos obviar que una de las mayores desconexiones que el alumnado tiene en el centro escolar es el tiempo del recreo y la socialización con sus compañeros y compañeras que desarrolla en ese

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

tiempo y en las entradas y salidas del centro educativo. En este sentido, se considera otro aspecto a mejorar, el **aumento de videoconferencias** con una doble función. Por una parte, para el alumnado más pequeño mantener el contacto visual con su tutor o tutora y con sus compañeros y compañeras para fortalecer ese vínculo afectivo y emocional es especialmente necesario en estos momentos. Por otra parte, para facilitar informaciones de materias que requieren una explicación, bien por novedosas, bien por complejas. En este sentido las familias han señalado las relacionadas con idiomas y algunas del ámbito científico como las matemáticas. Aunque se ha hecho un esfuerzo en la formación al profesorado con la organización de cursos específicos en este sentido, se hace necesario seguir profundizando.

Nadie se cuestionaba hasta hace dos meses que en la escuela había que dar formación en **nuevas tecnologías.** Es más, pasamos de las TIC (Tecnologías de la Información y el Conocimiento) a las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento); pasamos de incluir en el currículo el manejo de los medios informáticos, a que estos sirvieran para el proceso de aprender, pero en ningún caso, estaba preparado nuestro sistema educativo para desarrollarse a distancia y, en consecuencia que las nuevas tecnologías fueran imprescindibles en este proceso. No es de extrañar que haya una parte de profesorado no preparado aún, que nuestros centros no tengan suficientes recursos, que nuestras conexiones de internet, especialmente en algunas zonas rurales, sean deficitarias, que muchas familias no tengan suficiente formación y que incluso las propias familias consideren que sus hijos e hijas no están tampoco preparados para aprender on line (un 11,7% nada y un 28,6% poco). De hecho en los aspectos positivos que las familias han destacado de esta situación se incluye de forma reiterada el impulso en el uso de las tecnologías para toda la comunidad educativa. En este apartado hemos puesto el foco de atención en los ordenadores, portátiles o tablets, y poco en los **móviles** como herramienta útil. De hecho uno de los debates más vivos que se ha planteado en nuestras aulas es precisamente su uso o su prohibición. Quizás sea este el momento de ver el móvil como la herramienta más útil y accesible para una formación on line. Sólo 11 encuestas recibidas (un 0,1%) dicen no disponer de móvil. Con respecto al uso de las tecnologías, se ha reiterado el exceso de **plataformas** existentes, por lo que se debería valorar su unificación en la medida de lo posible.

En lo que respecta a la evaluación del **tercer trimestre y la finalización del curso** se combinan distintos aspectos. Por una parte, son numerosas las familias que manifiestan que se ha avanzado materia (mucha un 16,1%, bastante un 37,9% y poca un 28,8%). Esto en sí mismo y considerando las desigualdades de las que ya hemos hablado en este informe, sería preocupante. De hecho, las familias indican en casi un 83% estar preocupadas académicamente en distinto grado por sus hijos e hijas (mucho un 37,4%). Además sobre planteamientos para la evaluación final del curso es mayor el número de encuestados que se inclinan por reducir materia del currículo escolar, no retrasar el fin del curso y adelantar el inicio del curso al 1 de septiembre. Sin embargo en cuanto a evaluar el curso con los contenidos impartidos hasta el 14 de marzo o con los posteriores, se encuentran porcentajes similares. Sin duda la posición más unánime surge entorno a reforzar contenidos el curso próximo. Seguramente hay una confusión importante entre el concepto de calificar y el de evaluar, de ahí que las familias consideren necesario que se valore el esfuerzo realizado, como lo ha habido entre el de promoción generalizada y el de aprobado general, que ha surgido a raíz del Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación alcanzado el 15 de abril y publicado en la Orden *EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19,* que en el

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

caso de Aragón tuvo su desarrollo en la *Orden ECD/357/2020, de 29 de abril, por la que se establecen las directrices de actuación para el desarrollo del tercer trimestre del curso escolar 2019/2020 y la flexibilización de los procesos de evaluación en los diferentes niveles y regímenes de enseñanza,* que esperamos haya contribuido a aclarar las incertidumbres manifestadas por las familias al especificar, entre otras cuestiones, que las calificaciones se van a realizar sobre lo evaluado hasta el 14 de marzo y sólo se utilizará la evaluación del tercer trimestre para mejorar nota, que la promoción será la norma habitual y las repeticiones la excepción (aunque en los últimos años en Aragón la excepción haya sido muy alta y prueba de ello es que tenemos el porcentaje más elevado de repeticiones de todas las Comunidades, que en Primaria supera el 4% en toda la etapa y el 5% en el primer curso; y en Secundaria supera el 10% en toda la etapa y el 12% en el primer curso), que el curso acabará en las fechas previstas en junio y que el próximo curso habrá un programa de refuerzo para todos los cursos, basado en el diagnóstico de las deficiencias que ahora se detecten y puesto que lo que ahora se avance de materia no se va a considerar como impartido realmente. Es importante que se evalúe el trabajo realizado en este periodo pero atendiendo a las circunstancias excepcionales que se han vivido y que han tenido afecciones muy diferentes en el alumnado, por lo que este no puede ser en ningún caso perjudicado.

En esta dificultad manifiesta de la formación a distancia, hay además un colectivo especialmente damnificado: **el alumnado con necesidades educativas especiales**. Nuestra encuesta ha tenido una muestra significativa en términos cualitativos de familias con hijos e hijas escolarizados en educación especial y también diagnosticados como acneaes. Unas y otras han evidenciado mayores dificultades a la hora de seguir académicamente el curso y dificultades en los progresos de sus hijos e hijas que necesitan estimulaciones de distinto índole para su desarrollo individual. Conscientes de la urgencia sobrevenida, ahora es el momento de pensar en ellas de forma particular para subsanar sus carencias en la medida que sea posible.

Aunque no se ha preguntado abiertamente en la encuesta sobre **conciliación**, queremos destacar que ha sido mencionada por numerosas familias en sentido favorable y también como problema. En el primer aspecto, dentro de lo positivo que muchas familias han considerado de poder disfrutar de más tiempo para estar con sus hijos e hijas, al haber tenido que permanecer confinados todos en casa. Pero también ha sido destacado en el aspecto negativo por parte de algunas familias pertenecientes a los colectivos llamados imprescindibles que han seguido trabajando y que han tenido dificultades de conciliación. Y no podemos olvidar aquí, a todas las familias que se están incorporando ya a sus puestos de trabajo presenciales (monoparentales, las que no pueden ayudarse, por razones obvias en estos momentos, de los abuelos y abuelas o las que se encuentran en cualquier otra circunstancia) y que al permanecer los colegios cerrados tienen serios problemas de conciliación. La Escuela cumple, como no podía ser de otro modo, una función educativa principalmente, pero no podemos obviar la función conciliadora que dentro de su ámbito físico también se realiza. El servicio de comedor, los servicios de madrugadores, las actividades extraescolares o las colonias vacacionales, son claros ejemplos. Todos ellos imposibles de realizar en este momento por la pandemia del COVID-19. Por ello se hace necesario que se busquen soluciones a este problema social que afecta a miles de familias que nos permitan avanzar como sociedad.

Para concluir dejamos un resumen cualitativo de los aspectos que se han señalado como positivos y los que se proponen para mejorar

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

Aspectos positivos

- Compartir más tiempo y más relajado con la familia (mejoras en las comidas, horarios flexibles y más libertad), desarrollando numerosas actividades juntos (cocina, limpieza y organización domésticas, lúdicas….), que ha redundado en un mayor conocimiento de sus hijos e hijas y les ha permitido valorarlos (los califican como fuertes, admirables, valientes, hérores…), enriquecerse mutuamente y estar más unidos
- Poder hacer un mejor y mayor seguimiento del aprendizaje de sus hijos e hijas al disponer de más información y por lo tanto tener una mayor implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de ellos.
- Impulsar el aprendizaje de las tecnologías para la familia, alguna lo califica como haber hecho un "máster en informática y plataformas" y "refrescar" otros contenidos.
- Reconocer la labor docente cotidiana y el esfuerzo de adaptación realizado en estas circunstancias
- Aumentar los lazos de relación del profesorado con el alumnado y con las familias
- Valorar que no se haya interrumpido el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Impulso en la mejora del sistema educativo, tanto la formación del profesorado, como medios informáticos para los centros
- Reflexión social y colectiva para valorar aspectos como la libertad, la seguridad, la solidaridad, la paciencia, la resiliencia o disponer de una casa donde poder estar confinado o un ordenador para seguir estudiando o la importancia de la inversión en educación y sanidad
- Establecer relaciones con un entorno próxima antes más ignorado como el vecindario
- Mejoras medioambientales
- Preservar la salud colectiva e individual evitando contagios
- Aumentar sus hijos e hijas en autonomía, organización, madurez, responsabilidad, aprendizaje de herramientas informáticas
- Han percibido sus hijos e hijas que echaban de menos el colegio, al profesorado y sobre todo, a sus compañeros y compañeras

Aspectos a mejorar

- Dificultades en compatibilizar el teletrabajo y el acompañamiento a los hijos e hijas, bien por problemas de tiempo, de falta de medios informáticos o de desconocimiento (se ha reiterado mucho que los padres y madres no pueden sustituir al profesorado
- Problemas de convivencia, conflictos de relaciones y recursos para resolverlos. Necesidad de pensar más en los adolescentes en esta situación
- Falta de intimidad y descansos, soledad, atención emocional
- Exceso de tareas derivada en casos de la falta de coordinación entre el profesorado, con descompensación entre materias, tareas repetitivas y no respeto por horarios de trabajo. Más acusado los primeros días
- Falta de comunicación con la familia y con el alumnado

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnado de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»). 50010 ZARAGOZA
| Tel. 976 32 14 30. | faparapar.org | www.fapar.org |

- Problemas de impresión de tareas. No podemos dejar de relacionar esto con el hecho de que un 30% manifieste no disponer de impresora
- Incertidumbres por el final del confinamiento, las afecciones académicas y los pasos de curso
- Falta de corrección y de flexibilidad en la entrega de tareas
- Preocupación por las diferencias que se pueden generar, aparte de las ya existentes que se han evidenciado y visibilizado más, con alumnado con menos recursos
- Preocupación por bulos, el futuro, no solo escolar, sino social.
- El confinamiento en sí mismo, la falta de libertad, el sedentarismo, la falta de contacto con la naturaleza. Destacan numerosas peticiones para que los niños y niñas pudieran salir a la calle.
- Preocupación por la sobreexposición a las pantallas
- Falta de comunicación con sus profesores y profesoras y sobre todo, con los compañeros y compañeras
- Muchas incertidumbres académicas, especialmente alumnado de Bachillerato afectado por la EvAU, pero también por el de 1º de Bachillerato y posibles carencias de futuro.
- Desmotivación del alumnado al para el tiempo

FAPAR agradece a todas las personas que han difundido esta encuesta y en particular a las AMPAS que con su voluntariado y compromiso han vuelto a demostrar lo necesarias que son en nuestro sistema educativo, así como a las familias de los 12.385 escolares que han dedicado unos minutos a rellenarla.

Entre todos podemos mejorar la educación de nuestros hijos e hijas. Gracias

Zaragoza, 6 de Mayo 2020

FAPAR-Federación de Asociaciones de Padres y Madres de alumnos/as de Aragón
San Antonio Abad nº 38 (Centro de Participación Educativa «Rosa Arjó»).
50010 ZARAGOZA
Tel. 976 32 14 30.
fapar@fapar.org
https://fapar.org

FAPAR Juan de Lanuza
Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos/as de Aragón