

**Encuesta de inicio de curso  
2020 - 2021  
CONOCER PARA MEJORAR**

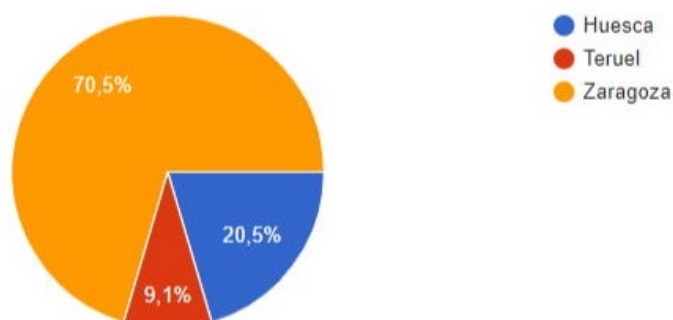


**SECUNDARIA,  
BACHILLERATO Y FP**

**RESULTADOS Y CONCLUSIONES  
DE LA ENCUESTA**



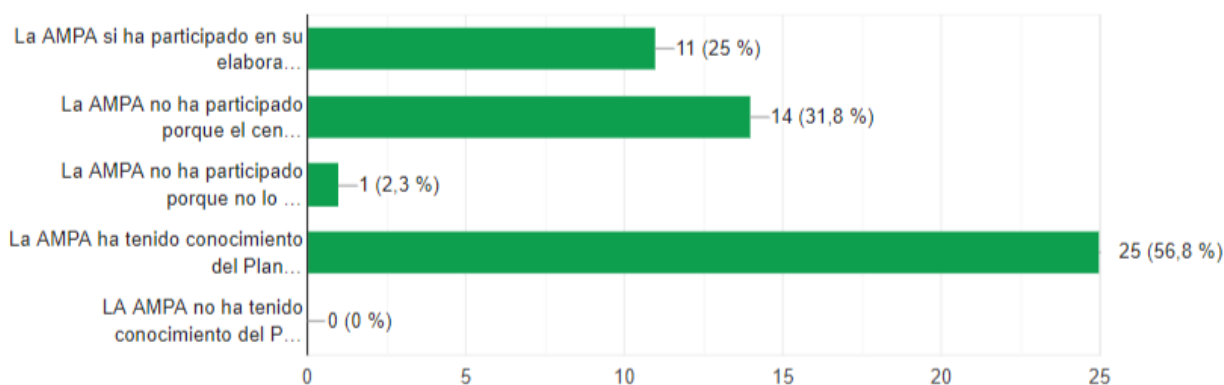
### Provincia donde está el Centro



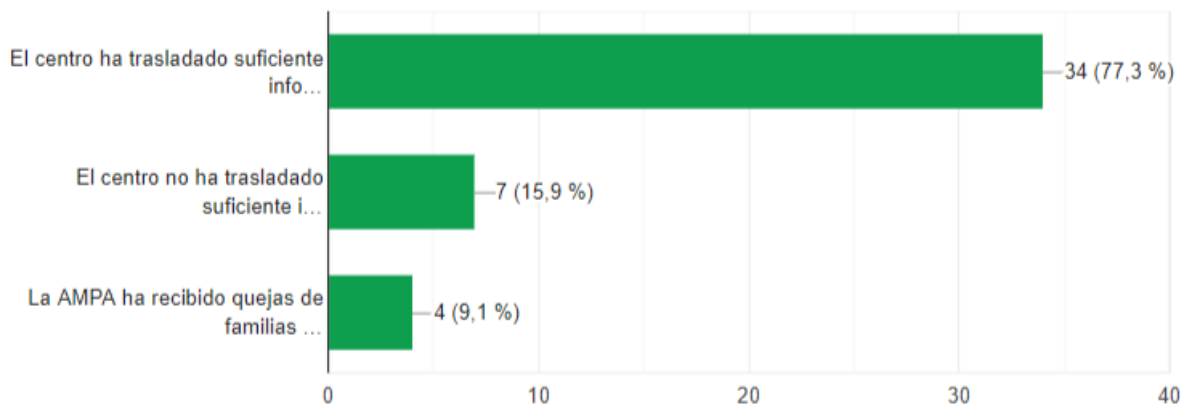
El curso escolar 2020-2021 viene marcado por la crisis sanitaria que vivimos desde el pasado marzo, con lo que el inicio del curso y después de seis meses sin actividad en los centros, ha supuesto un reto para todos. Se plantea con medidas organizativas e higiénicas inéditas en todos los centros escolares y con necesidades importantes. Por ello desde FAPAR remitimos a nuestras AMPAS una encuesta, con la finalidad de poder tener una valoración de conjunto de la situación de los centros en el inicio del curso.

La encuesta de Secundaria ha contado con la participación de 44 AMPAS que representan el 44%. En cuanto a la participación por provincias el 70,5% son de Zaragoza (sobre el 61%) , el 20,5% de Huesca (sobre el 23%) y el 9,1% de Teruel (sobre el 15 %).

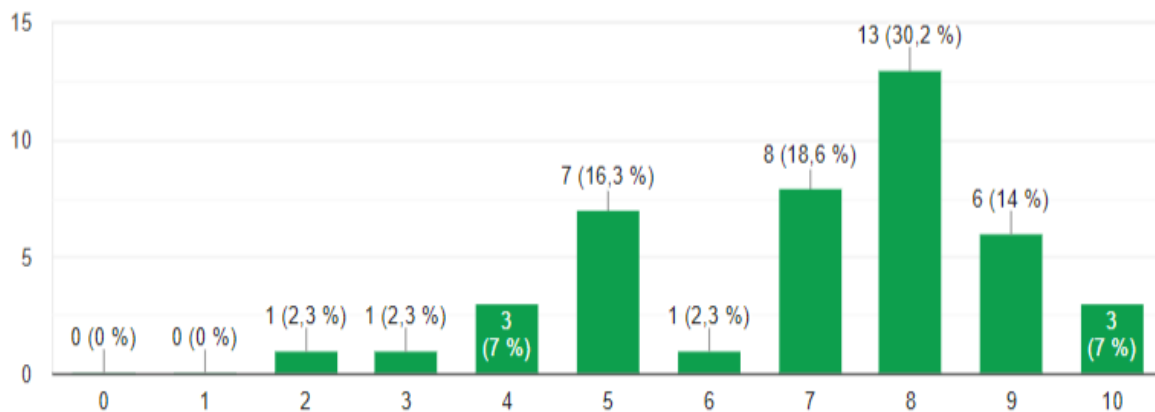
### 1. ¿Ha participado el AMPA en la elaboración del Plan de Contingencia de tu centro?



2.- ¿Cómo ha sido la información a las familias del Plan de Contingencia?



3.- ¿Cómo se valora la calidad de esa información enviada a las familias?



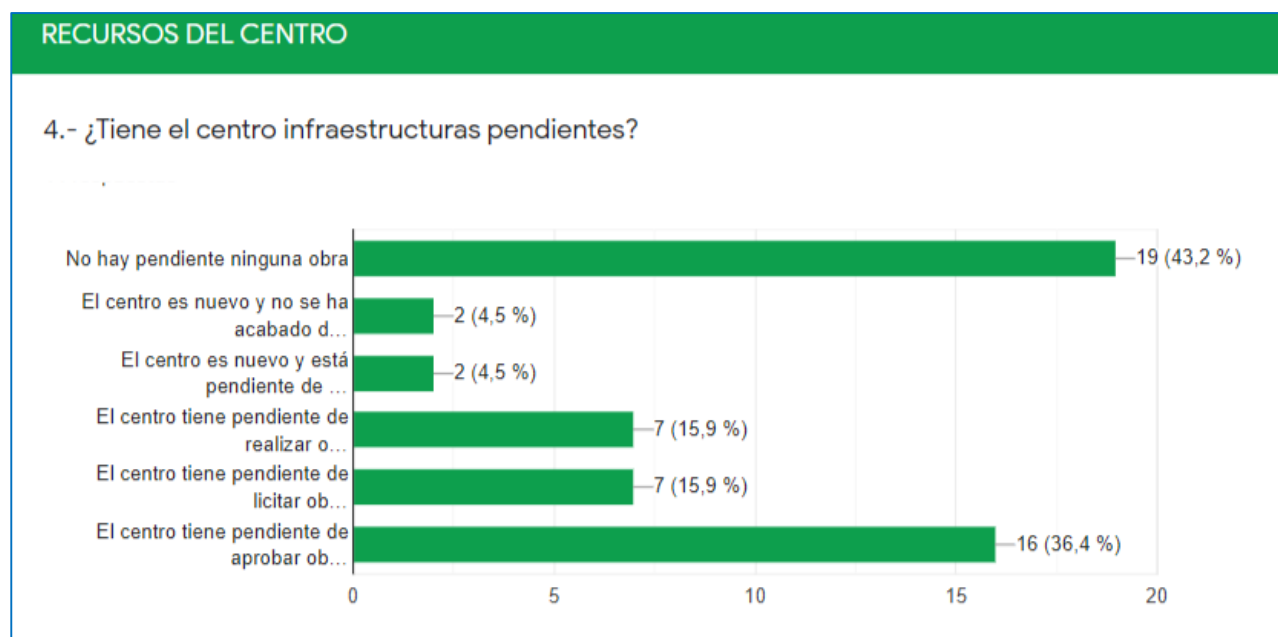
En la situación actual el Plan de contingencia ha sido un pilar fundamental del curso escolar, puesto que en él se refleja la organización y actividad que el centro va a desarrollar. Por eso es importante saber el nivel de participación en su elaboración que han tenido las AMPAS y el nivel de información a las familias

Sólo el 25% de las AMPAS han participado en la elaboración del Plan de contingencia y de las que no han participado, casi en el 32% el centro no lo ha considerado necesario.

En cuanto a la información del Plan de contingencia el 100% de AMPAS han conocido el Plan de contingencia y más del 77% de familias han tenido información suficiente desde el centro. Hay un 9,1% de familias que han trasladado quejas a las AMPAS por la falta de información. La calidad de

la información es elevada (superior a 7 en una escala de 0 a 1) en un 65,8% de casos, si bien un 7,6% de respuestas que consideran insuficiente la información trasladada a las familias

La información y comunicación siempre es importante entre el centro y las familias, pero en la situación actual que esta sea fluida con cauces de comunicación regulados y accesibles es prioritario

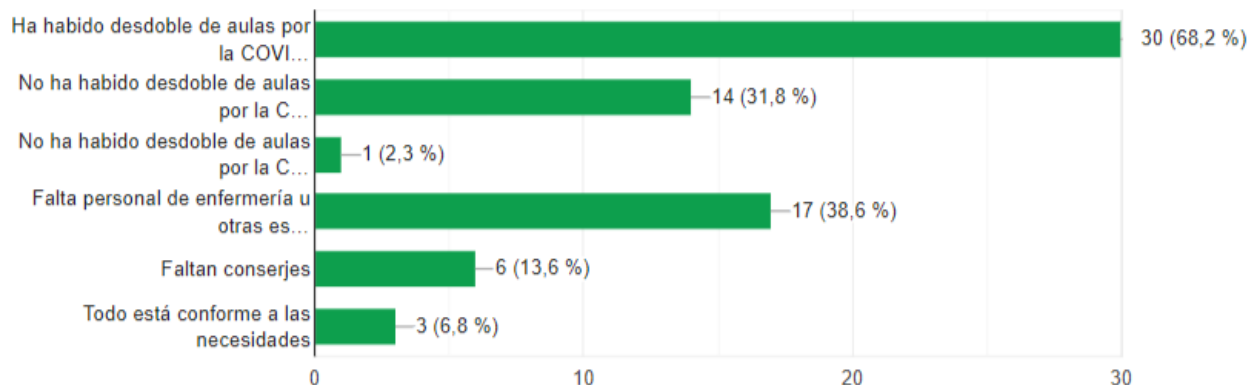


Los recursos de los centros son en demasiadas ocasiones asignaturas pendientes.

Apartado especial merece el dedicado a infraestructuras que suponen instalaciones nuevas o acondicionamiento de las ya existentes. En este sentido, hay que reconocer el esfuerzo que el Gobierno actual y el anterior han realizado para la creación de nuevas plazas educativas públicas, especialmente en zonas de expansión demográfica, de forma particular en la ciudad de Zaragoza y su entorno metropolitano. En secundaria se han acometido nuevos centros y ampliación de otros que se han transformado en centros Integrados para acoger la etapa de secundaria. Sin embargo, el retraso de varias de ellas y las dificultades que la pandemia han incorporado a las necesarias tramitaciones administrativas, han supuesto el incumplimiento de plazos y compromisos adquiridos, que ha generado malestar entre muchas familias. De ahí que más del 77% de respuestas obtenidas tengan alguna obra pendiente de proyectar, licitar o acabar, de las que más del 36% obedecen a mejoras en los centros. Este porcentaje supone un incremento de más del doble (17%) que se ha reflejado en la encuesta de Primaria sobre las mejoras en los centros, lo que pone de manifiesto la necesidad de acometer un Plan de mejora de centros educativos, especialmente en secundaria.

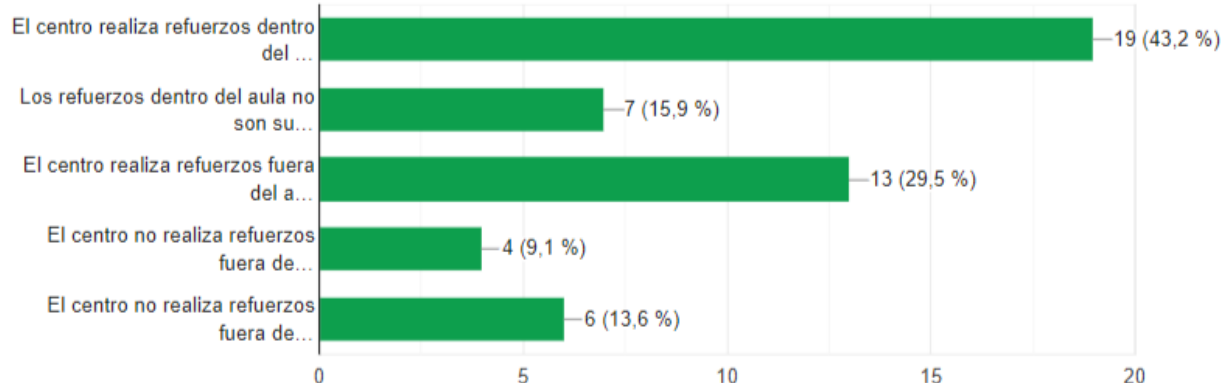
### 5.- Sobre las aulas, profesorado y otro personal

44 respuestas



La demanda de incremento de recursos humanos es recurrente en el sistema educativo. Más del 68% de encuestadas presenta desdobles por la COVID19 y cabe destacar el 28,4% que demandan personal especial (enfermería, auxiliares... tan necesarios para garantizar la equidad en los centros) y el 10% que demanda conserjes, de los que destacamos las necesidades de este personal en los colegios públicos de Zaragoza. Menos del 7% señala estar conforme con los recursos del centro, mientras que más de la mitad denuncia falta de recursos varios

### 6. Sobre los refuerzos



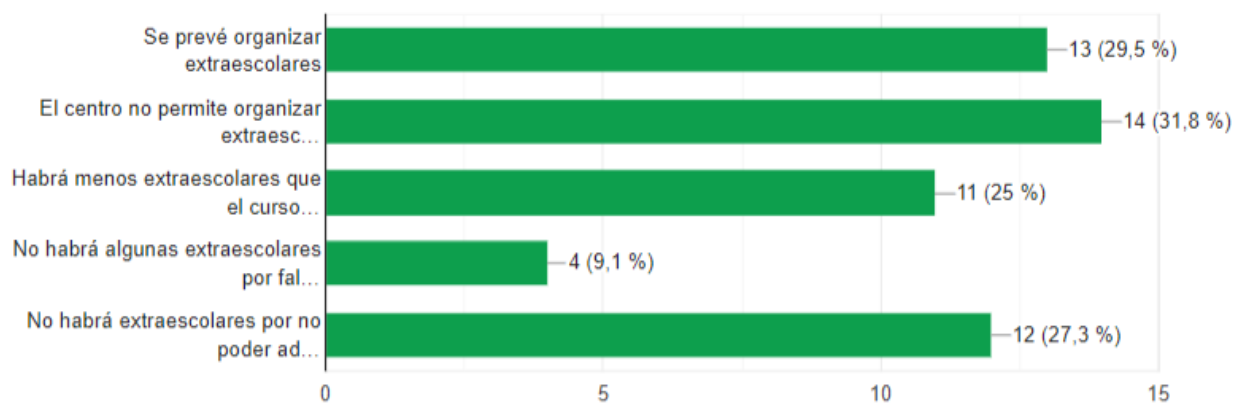
Los refuerzos tanto dentro como fuera del aula son especialmente relevantes, máxime si tenemos en cuenta el Plan de refuerzo pedagógico que debe cumplirse este curso con el que deben suplirse las carencias acumuladas en el fin del curso pasado por el cierre de los centros educativos. Un 43,2% de respuestas tienen refuerzos en el aula (de los que casi el 16% consideran que no son suficientes) frente a casi un 30% que los tienen fuera. Hay que valorar el 13,6% que señalan no disponer de refuerzos fuera del aula porque no les han sido concedidos

### 7. Sobre la limpieza en el centro



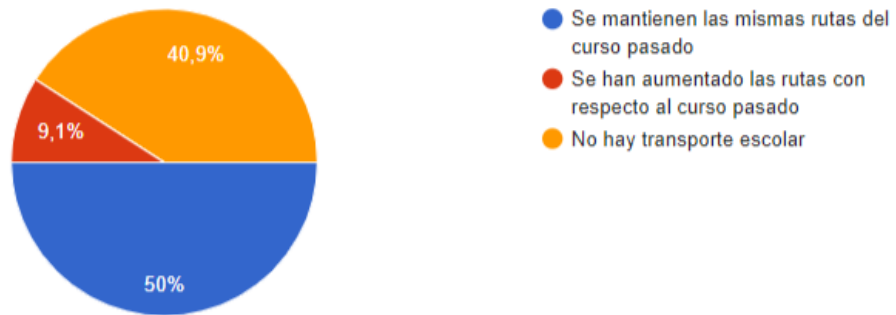
La limpieza ha sido otro de los temas más preocupantes al inicio del curso por cuanto las medidas de seguridad de los protocolos han hecho especial hincapié en la necesidad de limpieza y desinfección. Casi un 32% señala el incremento en estos recursos y un 45,5% indica no ser suficiente frente a casi el 23% que sí lo considera suficiente

### 8. Sobre las actividades extraescolares en el centro

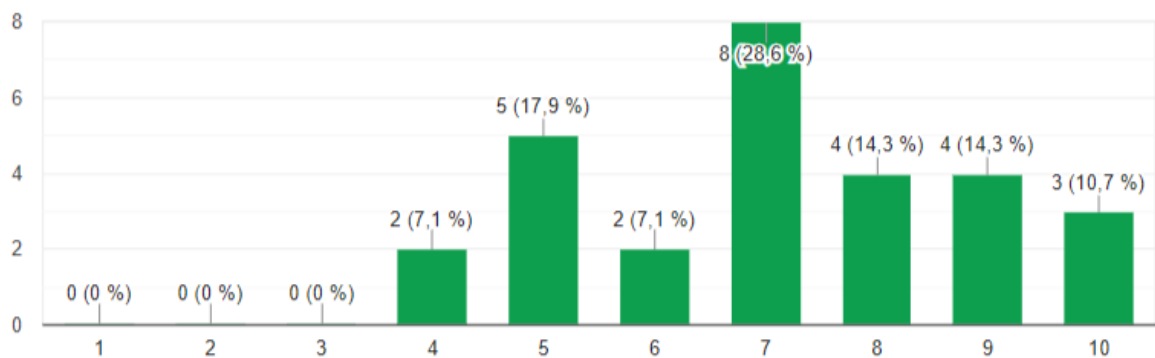


Las actividades extraescolares, herramienta importante en el complemento educativo por las restrictivas medidas de seguridad de los centros en este curso escolar, han sido las grandes damnificadas. Sólo el 29,5% señalan que tendrán actividades y en un 34% de los casos se verán reducidas por distintas razones (como la falta de espacio). Un 31,8% señala que el centro no permite que se oferten y más de un 27% no las ofertarán por no poder adaptarlas a las condiciones de seguridad exigidas

### 9. a. Sobre el transporte escolar



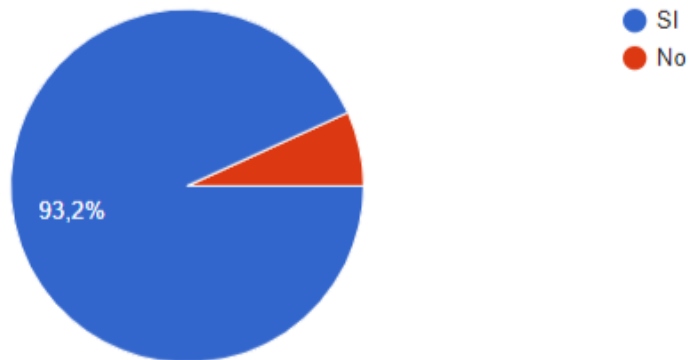
### 9. b. Realiza una valoración sobre el transporte escolar en vuestro centro



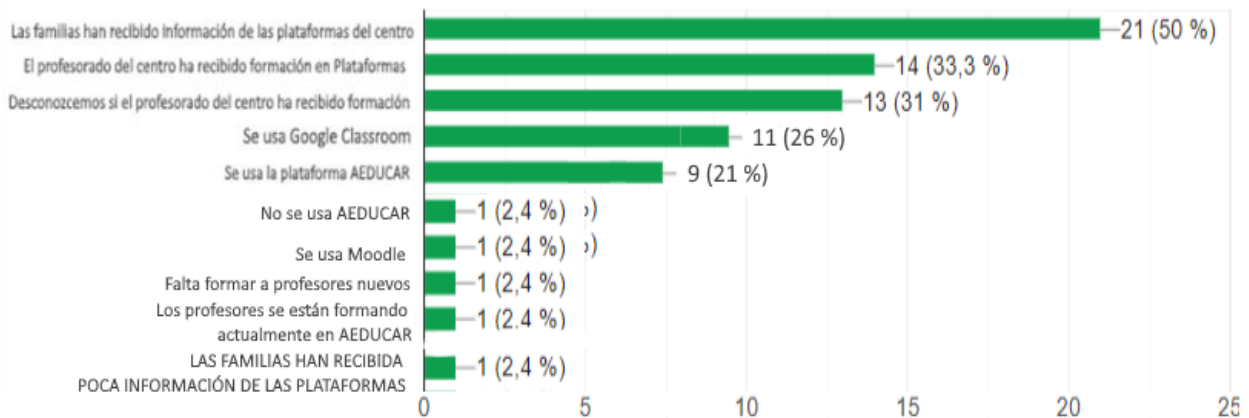
El transporte, que se ha garantizado desde el inicio del curso para permitir el mismo en la escuela rural especialmente, destaca un incremento de rutas superior al 9% de las respuestas y recibe una valoración superior al 7 en casi el 68% de los casos, siendo suspendido por el 7,1% de las encuestadas

## RECURSOS DIGITALES DEL CENTRO

10. ¿Dispone vuestro centro de Plataformas digitales como recurso educativo?



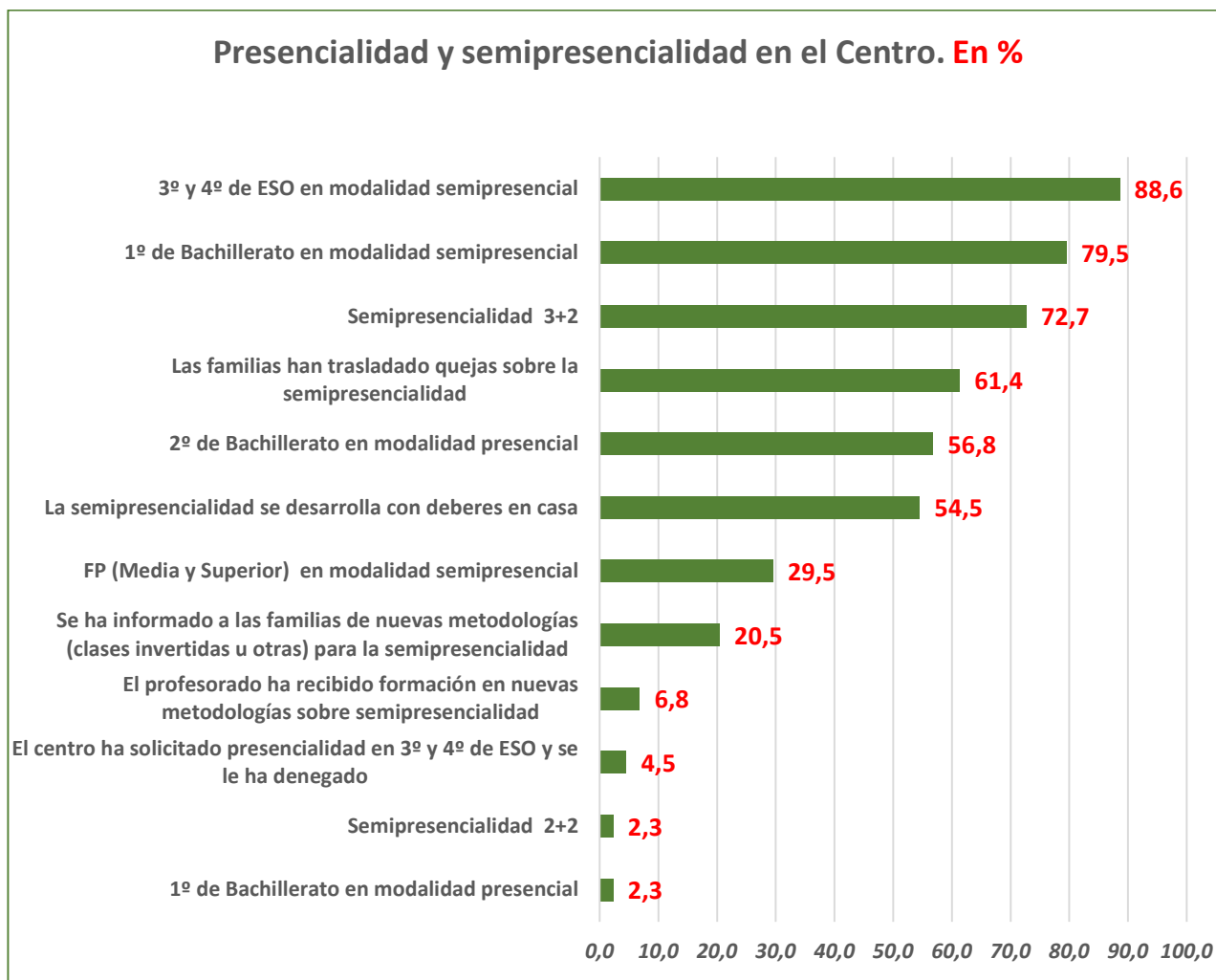
11.- Sobre esas Plataformas digitales del centro. Marcar lo que proceda.



Las plataformas digitales son herramientas imprescindibles en la etapa que vivimos para garantizar la continuidad de la educación si los centros o las aulas no están abiertos (cuarentenas). Las quejas por las carencias o diversidad de ellas en el periodo del cierre de centros el curso pasado motivó que el Departamento de Educación crease una propia, AEDUCAR, que ha tenido una importante acogida entre los centros, aunque la encuesta refleja que sólo un 21% de quienes han respondido la utilizan. En este sentido destaca que la mitad de AMPAS encuestadas han recibido información.



12. ¿Qué situaciones se dan en el centro?



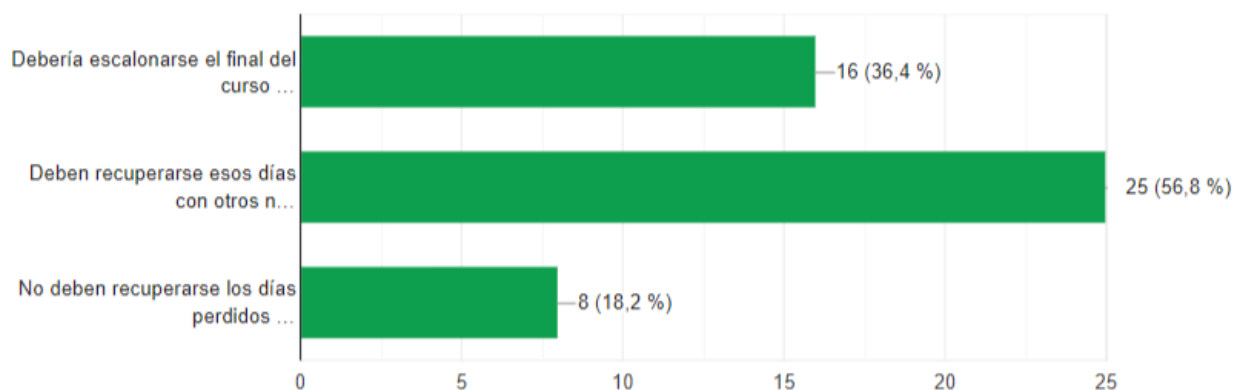
El retroceso sanitaria sufrido en Aragón durante el verano, supuso cambios en la planificación del inicio de curso que se preveía al concluir el curso 2019-2020 entre los que destaca que a partir de 3º de ESO las enseñanzas se desarrollarían en semipresencialidad, con modalidad de 3+2 (mayoritariamente elegida con casi un 73% de respuestas) o 2+2, alternando o de forma continuada días en el centro o en casa. Esta situación ha generado descontento generalizado en las familias como manifiesta el resultado de la encuesta.

Destacamos que en más del 61% de las respuestas ha habido quejas de las familias, con casi un 55% que consideran la modalidad exclusivamente como deberes en el tiempo en casa. Es muy bajo el porcentaje de respuestas que señalan que las familias han recibido información sobre las metodologías empleadas en la semipresencialidad (apenas un 20%)

La semipresencialidad se revirtió para 2º de Bachillerato a partir del 1 de octubre y el Departamento de Educación decidió revertirla para el resto de cursos, si bien el nuevo retroceso sanitario del mes de octubre, ha supuesto un retraso de dicha reversión sine die

## SOBRE EL CALENDARIO ESCOLAR

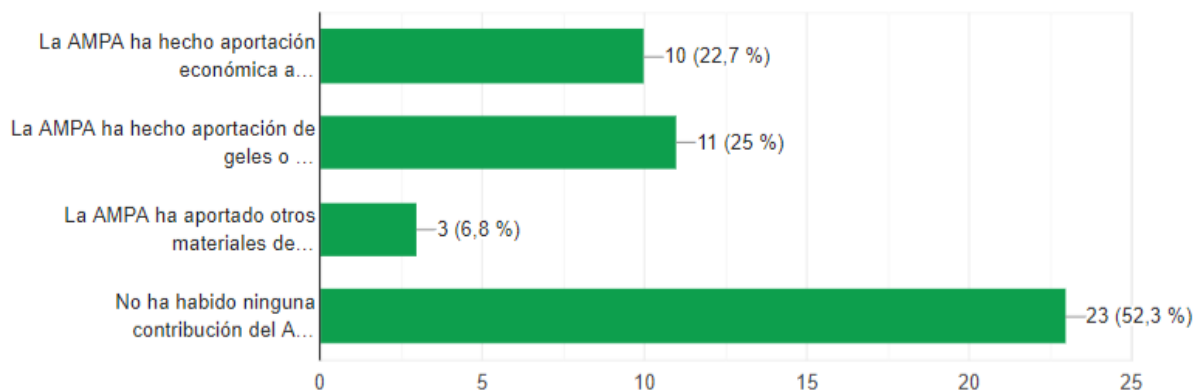
13. Qué opina vuestra AMPA sobre estos temas relacionados con el calendario escolar?



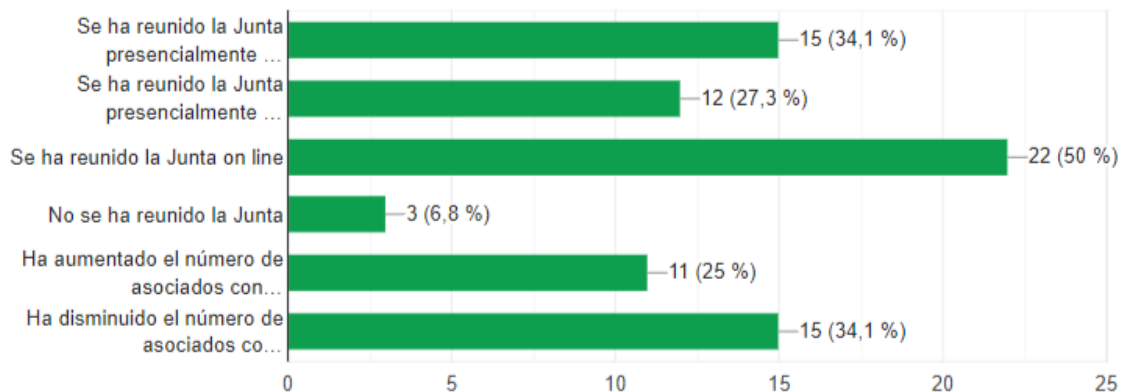
El inicio del curso escolar de forma escalonada ha supuesto la pérdida de días lectivos sobre los señalados en el calendario previsto para todos los cursos. Por ello más del 81% de las respuestas consideran que deben recuperarse días o escalonarse el final del curso, como compensación a esa pérdida de días que se suman al cierre de los centros en curso pasado.

## SOBRE EL AMPA DE VUESTRO CENTRO

14. ¿Ha contrinuido el AMPA con el centro?



## 15 Funcionamiento de la AMPA en el curso 2020-2021. Señalar lo que proceda



Las AMPAS han realizado contribuciones a los centros de forma habitual y en estas circunstancias han contribuido de distintas formas (económicamente, con materiales de seguridad o con otros materiales), pero destaca más de la mitad de las AMPAS que señalan no haber contribuido en modo alguno.

En lo que se refiere al funcionamiento de la AMPA destacamos dos cuestiones. La primera sobre las dificultades históricas de participación que tienen en los centros (acceso, horarios, espacios) y a las que en este momento se suman las restricciones sanitarias vigentes y la prohibición de acceder como familias a los centros, salvo con carácter excepcional y citas concertadas. Sin embargo destaca que un 34% de las que han respondido se han reunido presencialmente en el centro. Además se han reunido on line, adaptándose así a la utilización de herramientas informáticas. La segunda referida a la disminución de asociados y asociadas de las AMPAS, que se corrobora en un 34% de las respuestas, que puede dificultar el funcionamiento de la Asociación.

## CONCLUSIONES

1. Escasa participación de las AMPAS en la preparación de planes de contingencia
2. Buen nivel de información a las familias desde los centros de los protocolos de seguridad
3. Infraestructuras pendientes, tanto programadas como nuevas necesidades, especialmente de mantenimiento
4. Demanda del incremento de recursos humanos y servicios
5. Buen funcionamiento del transporte escolar
6. Insuficiente información respecto al uso de plataformas digitales
7. Numerosas quejas sobre modelo de semipresencialidad en Secundaria
8. Necesidad de recuperar días perdidos del calendario escolar
9. Merma en el número de asociados