

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA DESEGREGACIÓN ESCOLAR



PROCESO DE COCREACIÓN

FASE 1
Co-creación



FASE 2
Solución y testeo



FASE 3
Pilotaje a mayor escala

FASE 1

Cocreación interdisciplinaria de una solución

Investigación documental

- Nos dio un conocimiento más amplio sobre la Segregación Escolar
- Nos permitió identificar actores clave para los pasos siguientes

Entrevistas a personas usuarias y del sistema escolar

- Entrevistamos a departamentos de Educación de Gobiernos Autonómicos, expertos, centros educativos, entidades sociales y familias.
- Nos ayudó a diseñar los talleres de cocreación.

Talleres de Cocreación

- Talleres de co-creación inicial: validamos la investigación y obtuvimos información complementaria. Los asistentes hablaron de la dificultad de entender el proceso de escolarización.
- Taller de construcción y validación: pudimos perfilar y priorizar las ideas más viables. Unas de las más votadas fueron los talleres modulares a familias sobre escolarización.
- Taller de prototipado: diseñamos y testeamos las hipótesis a través de la construcción de prototipos iniciales y les introdujimos mejoras.

OBJETIVOS DE LA CAJA “MÉZCLATE CONMIGO”



Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la diversidad en las aulas



Informar a las familias sobre el proceso de escolarización (foco en las más vulnerables)

FASE 2

La Caja “Mézclate Conmigo” como solución. Testeo y adaptaciones

La **Caja de Herramientas para la Desegregación Escolar “Mézclate Conmigo”** es un compendio de información y materiales para realizar talleres modulares a familias con hijos/as en edad de escolarización. Ofrece distintas estrategias para fomentar una reflexión sobre los beneficios de la educación inclusiva, a la vez que aporta información sobre el proceso de escolarización. Contiene una guía y 3 itinerarios predeterminados.



CONCEPTOS CLAVE

La separación de niños y niñas en diferentes centros educativos según su situación socioeconómica (segregación escolar socioeconómica) es una de las principales barreras para garantizar la equidad educativa, la cohesión social y contribuir a un crecimiento económico inclusivo.

Luchar contra la segregación escolar beneficia no solo a la infancia que procede de contextos socioeconómicos más desfavorecidos, sino a toda la sociedad en su conjunto.

¿QUÉ ES LA SEGREGACIÓN ESCOLAR?

- **Segregación escolar:** Es el resultado de las desviaciones o diferencias que se dan entre la composición de las escuelas y la composición del entorno en el que se encuentran. A mayores diferencias, mayor segregación habrá.
- Cuando hablamos de segregación nos referimos a un territorio específico. Puede existir segregación escolar a nivel de país, Comunidad Autónoma, localidad o barrio.



Existen varios tipos de segregación escolar. Vamos a poner el foco en segregación socioeconómica y segregación migrante.

- **Segregación escolar socioeconómica:** esta situación se presenta cuando observamos que los niños y las niñas con menos recursos se concentran en unos centros escolares determinados, y los niños y niñas con más recursos en otros diferentes.
- **Segregación escolar migrante:** esta situación se presenta cuando observamos que los niños y las niñas que pertenecen a familias de origen migrante o a culturas minoritarias se concentran en unos centros escolares determinados, y los niños y niñas cuyas familias son de origen y nacionalidad española en otros diferentes.

PASOS PARA ORGANIZAR UN TALLER

- 1 ANALIZA PREVIAMENTE LAS NECESIDADES
- 2 DECIDE Y PLANIFICA
- 3 DISEÑA Y DINAMIZA EL TALLER
- 4 HAZ SEGUIMIENTO

3 DISEÑA Y DINAMIZA EL TALLER

En el siguiente capítulo de esta guía verás más en detalle los módulos de contenidos y las dinámicas propuestas en cada uno de ellos. Estos módulos son:



Las diferentes dinámicas de un bloque se diferencian en el tiempo necesario para llevarlas a cabo, y en el nivel de profundización. Decide cuáles son las dinámicas que utilizarás en función de tus objetivos, las necesidades de las personas asistentes y la duración del taller.

PORTAL DE RECURSOS

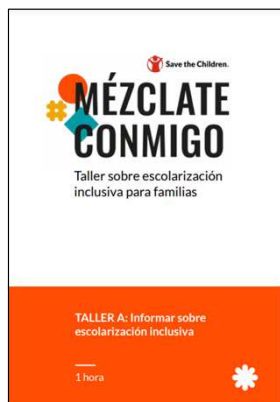
Para cada dinámica tienes disponibles recursos que, en algunos casos, deberás modificar para que se ajusten a la realidad de tu contexto (por ejemplo, tendrás que incluir la información del proceso de escolarización de tu Comunidad Autónoma cuando hables del proceso de escolarización).

ACCEDER AL PORTAL DE RECURSOS

DINAMIZAR Y EMPATIZAR

El momento en el que se debe tomar la decisión de dónde escolarizar a sus hijos o hijas es diferente en cada familia, puede tomarse con miedo a que ese niño o niña no encaje, ilusión por el futuro, ansiedad por la complejidad del proceso, poco interés por el sistema educativo, confianza en la labor de la administración o todo lo contrario.

LOS 3 ITINERARIOS PREDETERMINADOS



TALLER A

Informar sobre la escolarización inclusiva

Para grupos heterogéneos de familias

¿Cómo escolarizo a mis hijos o hijas?
¿Qué es la escolarización inclusiva
y por qué es tan importante?



TALLER C

Sensibilizar sobre la diversidad en la elección de centro

Para familias más informadas y/o locales

¿Es la diversidad un valor educativo a tener en cuenta?
¿Cómo escolarizo a mis hijos o hijas?



TALLER B

Informar sobre el sistema educativo y la escolarización

Para familias de perfil vulnerable y/o desinformadas sobre el sistema educativo en España

¿Cómo es el sistema educativo?
¿Cómo es el proceso de escolarización?
¿Qué derechos tenemos al elegir un centro?

TESTEO

(Lleida - febrero 2023)

- ✓ OME
- ✓ Red de escuelas infantiles



ADAPTACIONES

- ✓ Guía más clara e intuitiva
- ✓ Incorporación de los 3 itinerarios
- ✓ Más práctica para la capacitación
- ✓ Mayor profundización teórica sobre las evidencias y beneficios de la diversidad
- ✓ Testimonios de familias que optaron por centros diversos.

[#ChangeTheFuture - El testimonio de Eulalia](#)

FASE 3

Pilotaje a mayor escala de la intervención

(Lleida y Tarragona - enero 2024)

Técnicas de investigación	Familias (182)	Directoras (19 de 21 escuelas infantiles)
Encuestas	<p>PRE TALLER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento inicial sobre la Segregación Escolar - Actitudes hacia la diversidad - Expectativas para el taller <p>POST TALLER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de satisfacción con el taller - Conocimientos adquiridos - Cambio en actitudes y comportamientos sobre la elección de centro 	<p>POST TALLER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de satisfacción con el taller - Nivel de satisfacción con la Caja de Herramientas
Entrevistas	<p>POST TALLER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios en la percepción sobre la diversidad y la Segregación Escolar - Cambios en la elección de centro educativo - Recomendaciones 	<p>PRE TALLER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepciones iniciales sobre la diversidad y la Segregación Escolar - Expectativas sobre el impacto del taller

OBSERVACIONES DE CONTEXTO SOBRE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES PREVIO AL TALLER

Perfil participante mayoritario

- Femenino
- Con estudios superiores
- De origen catalán
- 30-35 años

Principales preocupaciones

- × Composición sociocultural, étnica y religiosa
- × Falta de integración
- × Necesidades especiales no cubiertas

Aspectos negativos que desean evitar

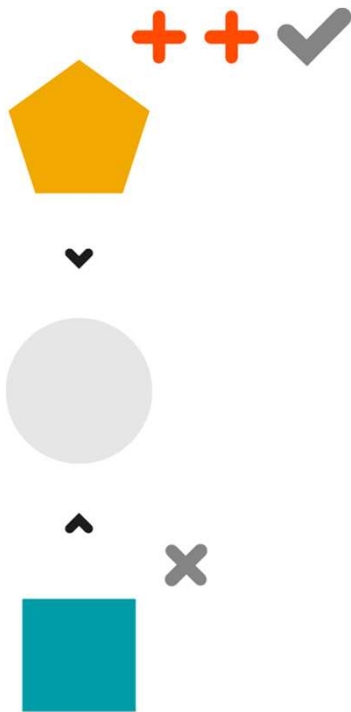
- × Conflictos (42,1%)
- × Bullying (36,8%)
- × Discriminación (15,8%)

Aspectos positivos que desean del centro

- ✓ Educación de calidad (45,5%)
- ✓ Experiencias educativas similares (13,6%)
- ✓ Buen futuro (13,6%)
- ✓ Felicidad y tranquilidad (13,6%)

Criterios preferentes para elegir centro

- ✓ Proximidad geográfica (52,6%)
- ✓ Rendimiento educativo y enfoque pedagógico (38,2%)
- ✓ Convivencia y ambiente escolar (22,2%)
- ✓ Cultura y valores (19,6%)



OBSERVACIONES DE CONTEXTO SOBRE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES PREVIO AL TALLER

Fuentes de información sobre el proceso de escolarización

- Consultas a las direcciones de los centros
- Conversaciones con docentes
- Conversaciones con el círculo cercano
- Consultas a las OME
- Páginas web de los centros
- Jornadas de puertas abiertas



Elección del centro

- Solo el 11,9% de las familias reportaba no tener claro por cuál optaría
- El 28,6% afirmaba tener la decisión tomada

Valoración sobre la presencia de alumnado migrante y/o en situación socioeconómica desfavorable en los centros

- Un 42,1% evitaría centros con una alta proporción de alumnado en situación socioeconómica desfavorable

RESULTADOS SEGÚN LAS FAMILIAS

(post taller)

- ✓ El 56% afirmó comprender **la importancia de elegir una escuela diversa**.
- ✓ Un 73% expresó que el taller les había ayudado a **informarse sobre el proceso de escolarización** y el 67% que aplicaría lo aprendido.
- ✓ Sobre los criterios preferentes para elección de centro, se observa que **la convivencia y el ambiente escolar aumentaron** con relación al rendimiento educativo y al enfoque pedagógico.
- ✓ En cuanto a la **probabilidad de inscribir a sus hijos/as en escuelas con una alta proporción de alumnado migrante y/o en situación socioeconómica desfavorecida**, las respuestas de “Nada probable” empezaron a mutar a “Poco probable” o “Muy probable”.
- ✓ **La valoración del taller fue muy positiva (78%)**, destacándose aspectos como **la temática abordada (82%)** y **el material proporcionado (70%)**.

RESULTADOS SEGÚN LAS DIRECTORAS (post taller)

- ✓ Un 74% considera que **los materiales de la Caja de Herramientas fueron suficientes para facilitar el taller de escolarización inclusiva** con las familias, y casi el 80% opina que no fue necesario recurrir a ningún recurso adicional para la realización del taller.
- ✓ El 95% manifiesta haberse sentido muy satisfecha con la **posibilidad de adaptar el taller a las diferentes necesidades de las familias.**
- ✓ El 68% considera que **la duración del taller fue adecuada para abordar los conceptos clave.**

CONCLUSIONES SOBRE LA CAJA “MÉZCLATE CONMIGO”

RELEVANCIA

- ✓ Respondería a las necesidades territoriales

EFICACIA

- ✓ La relación costo-beneficio de estos talleres sería favorable

SOSTENIBILIDAD

- ✓ Sería replicable en otros contextos territoriales, socioeconómicos y culturales, dada su flexibilidad
- ✓ Se complementaría con otras actuaciones de la AAPP de corte informativo y capacitador frente a la Segregación Escolar

Aspectos a mejorar

- + Formación para la capacitación de facilitadores/as
- + Tiempo de reflexión para profundizar en el tema con las familias
- + Datos para la evaluación

Para acceder a todos los materiales de la Caja, puedes ingresar a:



<https://mezclateconmigo.com/>

Si deseas implementar este recurso, puedes escribirnos a:

incidencia@savethechildren.org