

LA SITUACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE ARAGÓN

2024-2025

A través de sus AMPAS

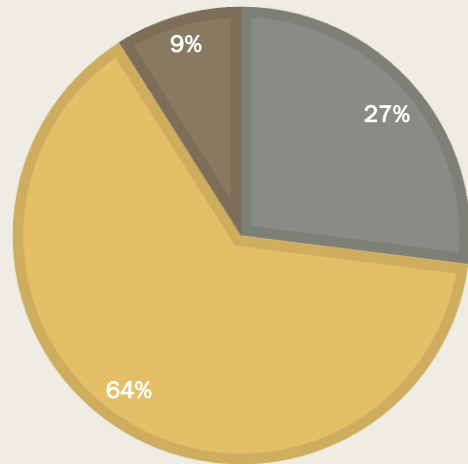
¿Por qué la encuesta?

- **FAPAR. Federación que aglutina a las AMPAS de centros públicos de Aragón**
 - Intermediarias de nuestras AMPAS con las Administraciones
- **AMPAS, AMYPA, AFAS**
 - Vertebración del tejido asociativo en el ámbito educativo
 - Representación colectiva de las familias
 - Comunidad educativa
- **Encuesta**
 - Otros cursos distintas encuestas
 - 2024-2025
 - Encuesta de necesidades en los centros detectadas por las AMPAS
 - **14 asuntos** profesorado, infraestructuras, mobiliario, espacios, ratios, personal de administración, personal de limpieza, personal de conserjería, personal de EI, personal de EE, programas, comedor, transporte y otros
 - Remisión a SSPP y DE

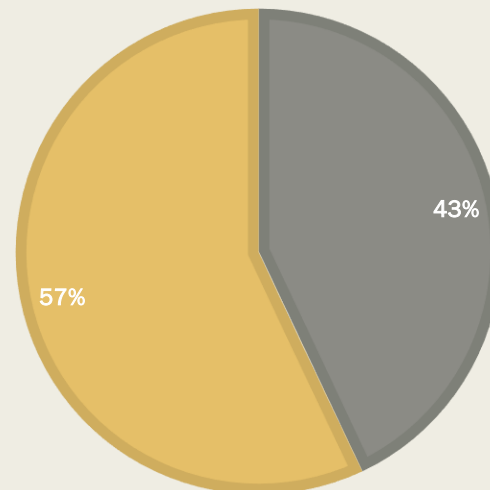
DATOS

136 respuestas (31%)

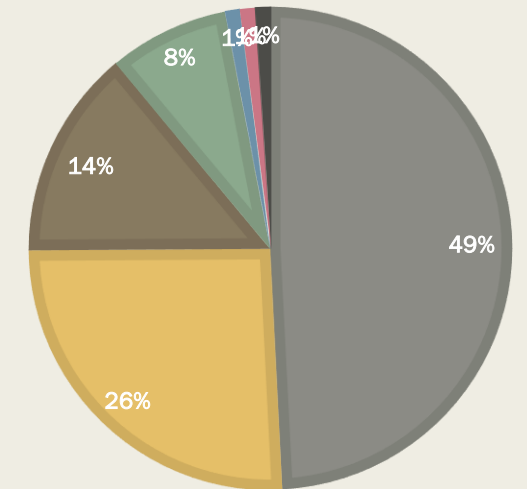
■ Huesca ■ Zaragoza ■ Teruel



■ Capitales ■ Provincias



■ CEIP ■ IES ■ CRAS ■ CPI
■ EEI ■ CEE ■ Otros



RESULTADO

- Falta de profesorado **59%**

79 respuestas (22 H, 2 T y 55 Z). 14% además retraso en cobertura de bajas o de plazas. 10% falta de apoyos al alumnado. Señalar que, entre la falta de profesorado, varias, indican la falta de orientación (13), AL (9) o PT (8)

- Faltan infraestructuras **49%**

66 respuestas (18 H, 2 T y 46 Z), 26% carencias patio escolar. 3 demandas nuevo centro

- Falta mobiliario **33%**

44 respuestas (11 H, 5 T y 28 Z), 36% especifica que esta carencia está vinculada a equipos informáticos

- Faltan espacios **31%**

41 respuestas (10 H, 5 T y 26 Z), pérdida de espacios comunes. 5 respuestas aulas prefabricadas. Problemas de infraestructuras por ampliación de centros.

RESULTADO

- Ratios elevadas **17%**

23 respuestas (4 H, 3 T y 16 Z), por ratio autonómica o diversidad en el aula. En Bachillerato

- Falta personal de Administración **28,3%**

38 respuestas (11 H, 3 T y 24 Z). Todos los centros.

- Falta personal de Limpieza **15%**

20 respuestas (5 H, 4 T y 11 Z), jubilaciones, bajas o nuevos puestos

- Falta personal de Conserjería **16,4%**

22 respuestas (3 H, 2 T y 17 en Z). Todos los centros. 5 en CPI (45%)

- Falta personal en EI (TEI) **20,4%**

20 respuestas (4 H, 1 T y 15 Z). 14% bajar las ratios

RESULTADO

- Falta personal de EE (Auxiliares, enfermería, fisios) **30%**

40 respuestas (14 H, 1 T y 24 Z), auxiliares, enfermería (3 reconocida pero no ha llegado) o fisios.

- Faltan programas **10%**

13 respuestas (3 H, 2 T y 8 Z). 46% aulas de español

- Incidencias en comedor **33,7%**

33 respuestas (9 H, 4 T y 20 Z). 33% cocina propia. 2 casos reclaman comedor

- Incidencias en transporte **9%**

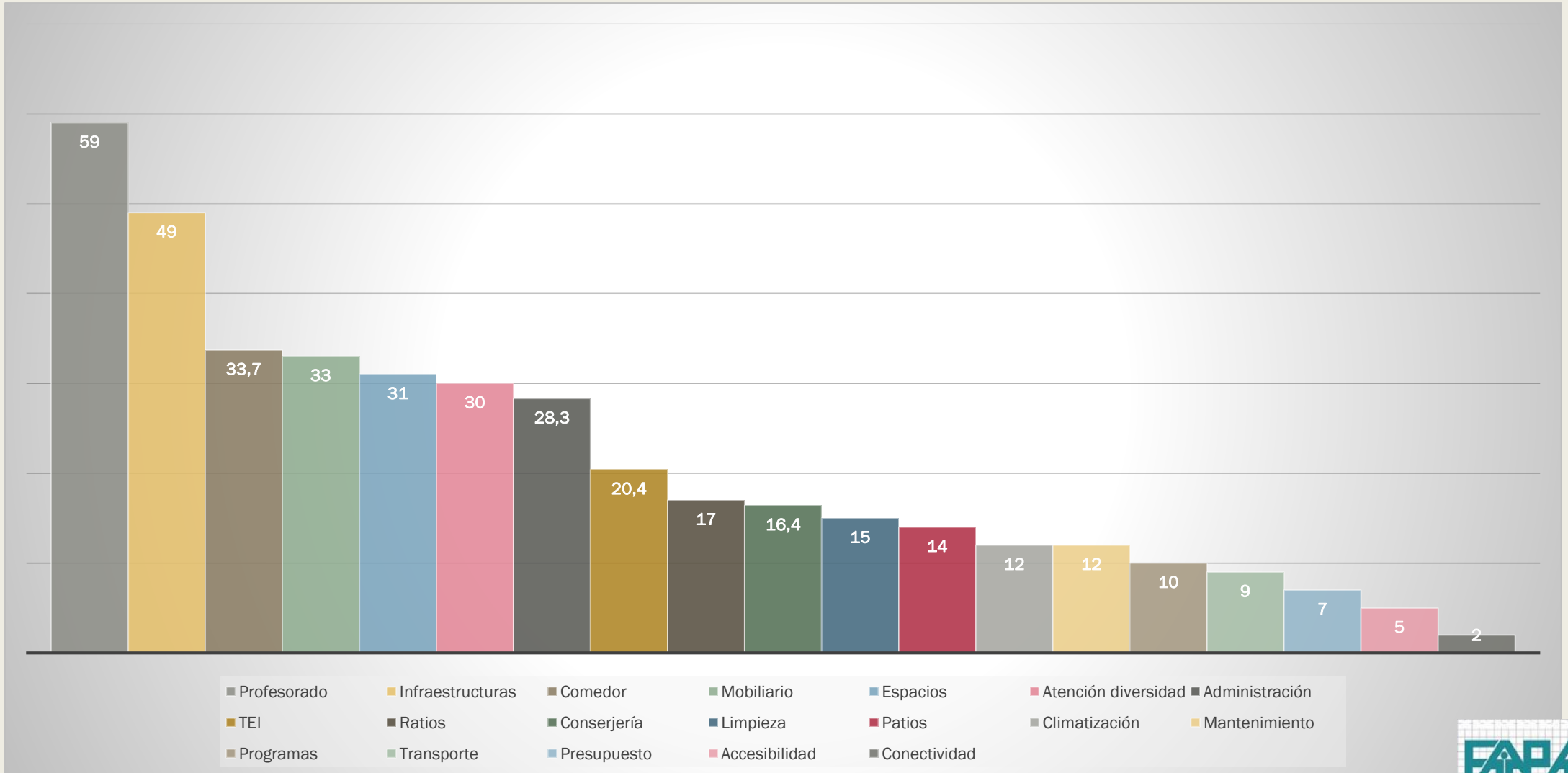
7 respuestas (2 H, 2 T y 3 Z). Ampliaciones, trayectos largos, tiempos de espera, adaptaciones

RESULTADO

■ Otras

- Renaturalización de patios y zonas verdes **14%**
- Climatización de centros **12%**
- Deficiencias en mantenimiento **12%**
- Infradotación presupuestaria **5%**
- Accesibilidad **5%**
- Conectividad **2%**

RESUMEN



VALORACIÓN

- Más de la mitad perciben falta de profesorado y especialmente el vinculado a atención a la diversidad (orientación, PT, AL, EE)
 - **Preocupación por equidad con la merma de atención alumnado más vulnerable**
- La mitad señalan problemas en las infraestructuras, acabar centros, pero sobre todo, dignificar los existentes, envejecidos y deteriorados y problemas de espacios
 - **La seguridad, la higiene, el confort, la estética influyen en el proceso de aprendizaje**
- Falta de personal no docente (auxiliares de EE, personal sanitario, personal de administración, personal de limpieza, personal de conserjería) son amplia y recurrentemente reclamados
 - **Este personal condiciona la calidad de la educación y la participación de las familias**
- Sorprende las numerosas quejas sobre la falta de mobiliario y equipamientos
 - **La falta de materiales dignos genera imagen de deterioro y abandono**

VALORACIÓN

- Entre los programas que se reclaman destacan las aulas de español.
 - **Preocupación por la inclusión del alumnado extranjero**
- Hay preocupación por las deficiencias que existen en el transporte escolar
 - **El transporte escolar es garante del derecho a la educación en el medio rural**
- Se evidencia una preocupación por el estado de los patios escolares, tanto en el mantenimiento, como en las infraestructuras y su adecuación al cambio climático
 - ***Importancia de los patios escolares como espacios educativos y de relaciones en igualdad***

CONCLUSIONES

- **Dotación de personal (docente- destaca el de atención a la diversidad- y no docente- destaca la figura de auxiliares de EE-) y de recursos a los centros públicos**
- **Inversión en la adecuación de espacios y centros públicos** (destacan las quejas sobre mantenimiento de centros y especialmente en patios)
- **Inversión en la dotación de equipamientos en los centros públicos** (destaca el mobiliario y equipos informáticos)
- **Garantía de servicios (comedor- quejas sobre la calidad, las carencias de personal, las cocinas propias- y transporte) de calidad**

Muestra del deterioro de los centros

